

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM MŠ

Základní škola a Mateřská škola, Černý Důl, okres Trutnov

<http://zscernydul.webnode.cz/>

Název a adresa školy	Základní škola a Mateřská škola, Černý Důl, okres Trutnov Mateřská škola Čistá v Krkonoších 76, 543 44 Černý Důl
Ředitel	Mgr. Naděžda Bachtíková
Telefon na ředitele	739 094 353
e-mail na ředitele	zs.cernydulentrum.cz

Školní metodik prevence	Mgr. Naděžda Bachtíková
Telefon	739 094 353
e-mail	zs.cernydulentrum.cz

období září 2020 – červen 2024

Zpracovala: **Eva Šinkorová**, vedoucí učitelka MŠ

Schválila: **Mgr. Naděžda Bachtíková** – ředitelka školy

Obsah:

1. Úvod - Charakteristika školy
2. Analýza současného stavu
3. Cíle ŠPP
4. Aktivity primární prevence
5. Škola v prevenci šikanování
6. Krizový plán
7. Řešení přestupků
8. Evidence rizikového chování
9. Poradenství
10. Hodnocení
11. Závěr
12. Přílohy

Použité zkratky:

- ŠPP – školní preventivní program
ŠMP – školní metodik prevence
PPP – pedagogicko-psychologická poradna
MÚ – městský úřad
OSPOD – orgán sociálně právní ochrany dětí a mládeže
SPC – speciálně pedagogické centrum

1. Úvod

Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Černý Důl má čtyři součásti: mateřská škola, základní škola, školní družina a školní jídelna.

Mateřská škola má kapacitu 40 dětí. Navštěvují ji děti od dvou do šesti let. MŠ je rozdělena na dvě třídy – starší a mladší děti. MŠ navštěvují děti z Černého Dolu, Lánova, Fořtu, Rudníku a Javorníku. Naše mateřská škola je společným zařízením se základní školou. Malé děti školu pravidelně navštěvují a tím mají ulehčený přechod z MŠ do 1. třídy ZŠ. Nevyskytují se zde problematické vztahy mezi dětmi, ty se totiž dobře znají často od 2 let a žáci školy jsou ke svým kamarádům vstřícní a ohleduplní. Zaměstnanci obou zařízení plánují pro děti, rodiče a obec společné akce, organizují k různým příležitostem společná vystoupení.

Mateřská škola prošla v minulých letech celkovou postupnou rekonstrukcí, technický stav budovy je dnes ve velmi dobrém stavu. Zřizovatel, městys Černý Důl, provedl výměnu plastových oken a dveří, zateplení, škola zajistila výměnu podlahových krytin, rekonstrukci elektroinstalace, osvětlení, vody a letos jsme zrekonstruovali šatny. Obnovujeme také vnitřní vybavení tříd. Zahrada MŠ se rozšířila o další část, a postupně dojde k dovybavení novými zahradními prvky.

Školka svým prostředím a charakterem vzdělávání vytváří pro děti rodinné prostředí. Cílem celého kolektivu je umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství. Tím, že vytváříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, cítí se zde dobře, panuje zde radostná nálada. Děti tak vedeme k aktivnímu a praktickému přístupu ke vzdělávání. Dáváme jim dostatek prostoru k praktickým činnostem, při kterých si ověřují získané dovednosti a vědomosti. Do vzdělávání postupně zařazujeme prvky programu Začít spolu, tzn. klademe důraz na samostatnost dětí, vzájemnou spolupráci, soustředíme se na komunikační dovednosti dětí a také chceme, aby se rodiče zapojovali do našeho dění. V oblasti přípravy předškolních dětí pracujeme s programem Maxík, což je celoroční program pro rozvoj dovedností potřebných při nácviku čtení, psaní a počítání ve škole. V období zápisu do ZŠ mají rodiče možnost podívat se na způsob práce s dětmi. Nezapomínáme také na tak potřebný a často opomíjený zdravý životní styl s dostatkem pohybových aktivit. Plavání, lyžování, turistické výšlapy po okolí krásných Krkonoš jsou pravidlem. Pro děti je pohyb zcela běžnou součástí jejich života. Snažíme se také do všech činností přiměřeným způsobem zapojovat i naše nejmenší děti, rodiče vidí pozitivní výsledky v oblasti samostatnosti a zájmu o činnosti starších dětí. Rodiče se zapojují do programu podle svých možností. Velmi se líbili rodiči pořádané aktivity pro děti: „Rodiče čtou dětem“, „Maminko a tatínku, připravte pro všechny děti na jedno odpoledne program“ a další. Nezapomínáme také na prarodiče dětí a kolem vánočních svátků máme pro ně připravený program spojený s předvedením naší práce a společným zpíváním u stromečku.

Škola i školka nabízejí klidné rodinné prostředí, ve kterém mohou děti bezpečně objevovat svět a vědění, smíšené třídy umožňují přirozeně se učit mezilidským vztahům.

2. Analýza současného stavu

K posouzení současného stavu slouží rozhovory, které ukazují na informovanost dětí o sociálně patologických jevech. Zjišťujeme, zda mají děti vlastní názor, znalosti v této oblasti, zda hovoří s dětmi na toto téma také rodiče. Z analýzy vyplývá, že děti mají povědomí o všech vytyčených patologických jevech, jsou schopné hovořit na dané téma a v některých oblastech dokážou popsat způsob ochrany i když je to spíše jen v teoretické rovině.

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí předškolního věku vůči sociálně patologickým jevům, oddalování výskytu rizikového chování. Cílem je, aby se výchovně vzdělávací působení stalo součástí výuky a života v mateřské škole. Tyto cíle je nutné analyzovat.

3. Cíle ŠPP

Rizikové chování se dotýká také dětí předškolního věku. Je tedy nutné zahájit primární prevenci již v tomto období života dítěte a poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená tomuto věku. Děti by měly vědět na koho se obrátit se svými dotazy nebo kde získají potřebné informace.

Dlouhodobé cíle jsou zaměřeny na cílové skupiny: děti, pedagogové, rodiče.

Rodiče budou prostřednictvím schůzek, webových stránek a nástěnek informováni o realizaci Školního preventivního programu. Problémy spojené s rizikovým chováním budou řešit ve vzájemné spolupráci s mateřskou školou.

Pedagogové se podle možností školky zúčastní aktivit zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů. Škola jim poskytne nabídku seminářů a školení s touto problematikou. Pedagogové budou získávat další informace také samostudiem.

4. Aktivity primární prevence

Vytýčení sociálně patologických jevů :

Prevence sociálně patologických jevů představuje aktivity v následujících oblastech:

- drogová závislost, alkoholismus, kouření
- formy různého násilí (šikana, vandalismus, brutalita a další)
- záškoláctví jako prevence
- závislosti: na počítači, televizi ...
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus

Řešení výskytu sociálně patologických jevů

- individuální pohovor s dítětem
- spolupráce s rodinou
- spolupráce s odborníky, lékařem, PPP
- v případě nezájmu ze strany rodiny uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě, policie ČR

Metody práce a způsoby realizace

- výklad
- beseda, diskuse, rozhovor
- sociální hry, hraní rolí, trénování způsobu komunikace a obrany, vytváření pravidel
- zájmové aktivity
- využití didaktických pomůcek
- pobyt v přírodě
- výlet, návštěva divadelního představení

Tématické celky

- Kde se scházíme – mateřská škola
- Neznámé osoby – v mateřské škole, při pobytu venku a na akcích
- Prevence nemocí, úrazů, hygiena
- Zdravé stravování
- Domov
- Základy zdravého životního stylu, zdravý pohyb
- Záchrané složky, 1. pomoc
- Klady a zápory technického vývoje
- Návykové látky
- Mezilidské vztahy

Kompetence

Návrh kompetencí čerpá a je v souladu s Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

5. Škola v prevenci šikanování

Šikanování jako jeden z projevů rizikového chování má různé podoby, které mohou být fyzické, psychické, nebo za použití elektronických prostředků. Proto je nutné, aby s tímto asociálním chováním jedinců či skupin seznámili všechny děti i učitelé. Měli by především vědět, jaké jsou negativní důsledky šikany, a to jak pro její oběti, tak pro její pachatele. Za zvlášť nebezpečné považujeme podceňování počátečních projevů šikanování. Je důležité vést děti k osvojování norem mezilidských vztahů založených na respektování identity a individuality každého jedince. Děti, učitele i rodiče informujeme o tom, co dělat v případě, když se dozvědí o šikanování (třídnické hodiny,

komunitní kruh, pedagogické rady, třídní schůzky, letáky, kontakty a telefonní čísla na instituce zabývající se šikanou). V příloze tohoto školního preventivního programu je uvedený postup v případě šikany.

6. Krizový plán

Krizový plán je k dispozici každému učiteli. V krizovém plánu je přesně popsán postup, jakým se má učitel řídit v krizové situaci. Viz **Krizový plán**.

7. Řešení přestupků

Všechny děti mateřské školy se řídí platným školním řádem, se kterým jsou seznamováni na začátku každého školního roku. Rodiče jsou se zněním školního řádu seznámeni na začátku školního roku písemně výtahem nejdůležitějších informací. Celý školní řád je vyvěšen na webových stránkách školy. Školní řád vymezuje pravidla chování v mateřské škole a zacházení se školním zařízením.

8. Evidence rizikového chování

O vedení evidence výskytu rizikového chování se dělí podle závažnosti situace vedení školy, metodik prevence a třídní učitelé. Pro tuto evidenci používáme formuláře Záznam události a formulář Zápis se schůzky se zákonnými zástupci. Metodici k prevence tyto záznamy uchovává.

9. Školní poradenské pracoviště

ŠPC při ZŠ Černý Důl zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, speciálně pedagogických a psychologických poradenských služeb přímo ve škole. Žákům a jejich zákonným zástupcům se tak snaží poskytnout odbornou speciálně pedagogickou nebo psychologickou podporu, pomáhat jim při řešení výchovných, výukových či vztahových problémů.

Hlavní cíle ŠPC:

- Přispívat ke zkvalitnění příznivého sociálního klimatu na škole.
- Provádět depistáž dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), jejich diagnostika a včasné zařazení do speciálně pedagogické péče.
- Realizovat psychologické vyšetření u dětí se SVP.
- Poskytovat odbornou podporu při začleňování dětí se SVP do běžného školního kolektivu.
- Rozšiřovat možnosti integrace dětí se SVP.
- Na základě doporučení odborných center (pedagogicko – psychologická poradna) zajišťovat individuální integraci dětí se SVP, pomoci při vytváření individuálních vzdělávacích plánů.
- Poskytovat individuální péči dětem se SVP, dětem s poruchami pozornosti či dětem s jazykovým, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.
- Vytvářet vhodné a motivující prostředí i pro děti mimořádně nadané a talentované.
- Spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte.
- Dle potřeby poskytovat metodickou podporu zúčastněným pedagogům.

10. Hodnocení ŠPP

Jednotlivé části programu kontroluje realizátor programu, pravidelně je vyhodnocuje a podle výsledků program modifikuje. Školní metodička prevence každoročně zpracovává závěrečnou zprávu o realizaci MPP, kterou předkládá v červnu na pedagogické radě a je součástí výroční zprávy školy.

Pro zjišťování efektivity programu používáme metody kvantitativní, např. necháme žáky ohodnotit danou akci v bodech nebo oznamkovat. Pro kvalitativní hodnocení necháme děti napsat, co zažily, jak byly spokojené. Využíváme okamžitou reflexi, diskuzi, dotazníky, obrázky. Ptáme se na hodnocení ostatních vyučujících.

11. Závěr

Minimální preventivní program mateřské školy je součástí výchovy a vzdělávání dětí po celou dobu povinné školní docházky. Účastní se ho učitelé, žáci, rodiče, odborníci. Jeho efektivitu je možno zjistit mnohdy, až když žáci opustí mateřskou školu a dokážou, že se umí uplatnit v konkurenční společnosti svých vrstevníků. Preventivní působení na děti můžeme i nadále sledovat v základní škole, kam většina dětí z Mateřské školy nastupuje.

Naší snahou a přáním je co nejvíce žáků vybavit schopností, vůlí a rozumovými předpoklady ubránit se bezohledným negativním psychologickým vlivům a nátlakům novodobé společnosti i jednotlivců, všem návykovým látkám a rizikovému chování v celé šíři.

12. Přílohy

organizace	adresa	telefon
Městy Černý Důl	Černý Důl	Ing. Zdeněk Kraus: 499 435 276 starosta@cernydul.cz
Okresní metodik při PPP	Horská 5, Trutnov, 541 01	lmikeskova@ppptrutnov.cz 499 813 080, 605 448 327
MÚ Vrchlabí	Zámek 1, Vrchlabí, 543 01	Jana Hebká , referentka (státní správa školství, statistika), tel.: 499 405 317, e-mail:
OSPOD Vrchlabí	Krkonošská 8, Vrchlabí, 543 01	Bc. Zuzana Sábliková , referentka (kurátor pro mládež), tel.: 499 405 750, e-mail: sirovazuzana@muvrchlabi.cz
Policie ČR Trutnov	Roty Nazdar 496, 541 11 Trutnov	telefon: 974 539 651 e-mail: tu.trutnov@pcr.cz
Městská policie Trutnov	Slovanské nám. 165, 541 01 Trutnov	Tel.: 499 803 292
Policie ČR Vrchlabí	Zámecká 53, Vrchlabí, 543 01	tu.vrchlabi@pcr.cz 974 539 761
Městská policie Vrchlabí	Krkonošská 630, Vrchlabí, 543 01	Služebna: 499 422 013 mestskapolicie@mpvrchlabi.cz
Horská služba	Dům HS Špindlerův Mlýn č. p. 260 54351 Špindlerův Mlýn	tel./fax: 499 433 230 (239) Adolf Klepš: kleps@hscr.cz , Adolf 606 157 924
Horská služba Černý Důl	Stanice HS Černý Důl	T: +420 721 488 470
Horská služba Janské Lázně	Stanice HS Janské Lázně	T: +420 606 157 936
SPC Trutnov	Lesnická 8, Trutnov, 541 01	spc.tu@centrum.cz 499 941 053
PhDr. et Mgr. Radka Kulhánková, Ph.D psycholog	Vančurova 1547 54301 Vrchlabí	mobil: 605 477 626 radka.kulhankova@email.cz
Centrum psychologické podpory Vrchlabí	Centrum psychologické podpory, z. s. Komenského 1248 Vrchlabí	Tel.: 603 283 743 v době PO 11:30-17:30, ST 11:30-17:30 a ČT 11:30-15:30 cpp@poradna-vrchlabi.cz
Vých. zařízení Návrat Hradec Králové	Brandlova 112, Hradec Králové, 500 03	info@svphk.cz 495 541 374
VARIANTA Trutnov	Mládežnická 536 541 02 Trutnov	svp.varianta@seznam.cz +420 491 521 519
Ekologické středisko SEVER	Horská 175 542 26 Horní Maršov	sever@ekologickavychova.cz 739 203 208

Organizace školního roku 2020 / 2021

Organizace školního roku 2020-2021		
17.8.	Zahájení provozu MŠ	MŠ
26.8.	Školení BOZP	ZŠ+MŠ
27.8.	Zahajovací porada	ZŠ+MŠ
29.8.	Schůzka rodičů nových dětí MŠ	MŠ
1.9.	Zahájení školního roku	ZŠ
2.-4.9.	Adaptační pobyt ZŠ	ZŠ
Od 7.9.	plavání	ZŠ+MŠ
28.9.	Státní svátek	ZŠ+MŠ
29.-30.10	Podzimní prázdniny	ZŠ
10.11.	Pedagogická rada	ZŠ+MŠ
12.11	Rodičovská schůzka	ZŠ+MŠ
16.11.	Ředitelské volno	ZŠ
17.11.	Státní svátek	ZŠ+MŠ
29.11.	Advent	ZŠ+MŠ
prosinec	Divadlo Praha	FKSP
21. – 22.12.	Ředitelské volno	ZŠ
23.12.2020 - 3.1.2021	Vánoční prázdniny	ZŠ+MŠ
14.1.	Pedagogická rada	ZŠ+MŠ
28.1.	Vysvědčení	ZŠ
29.1.	Pololetní prázdniny	ZŠ
15.-21.2.	Jarní prázdniny	ZŠ+MŠ
1.4.	Velikonoční prázdniny	ZŠ
2.4.	Státní svátek	ZŠ+MŠ
6.4.	Zápis ZŠ	ZŠ
13.4.	Pedagogická rada	ZŠ+MŠ
15.4.	Rodičovská schůzka	ZŠ
6.5.	Zápis MŠ	MŠ
30.6	Vysvědčení	ZŠ
1.7.– 31.8.	Hlavní prázdniny	ZŠ+MŠ

Přehled aktivit ve školním roce

	akce	odpovídá
SRPEN	ZAHÁJENÍ PROVOZU MŠ	Šinkorová
ZÁŘÍ	Adaptační kurz	Šubrtová
	plavání	Václavičková, Šinkorová
ŘÍJEN	Den otevřených dveří MŠ	Šinkorová
LISTOPAD	Hallowwen	Vlčková
	Návštěva předškoláků v ZŠ	Šinkorová
	Třídní schůzky	třídní učitel
PROSINEC	Advent	Václavičková, Šinkorová
	Luna	Šubrtová
	Mikuláš	Bachtíková, Šinkorová
	Vánoční besídka	Votočková, Šubrtová
LEDEN	Lyžařská škola	Bachtíková, Šinkorová
	Pololetní vysvědčení	třídní učitel
	bruslení	Vlčková
ÚNOR	masopust	Vlčková, Barátová
	Návštěva předškoláků v ZŠ	Votočková
BŘEZEN	Den otevřených dveří v ZŠ	Šubrtová
DUBEN	Zápis ZŠ	Šubrtová
	Den otevřených dveří v MŠ	Šinkorová
	Výlety, exkurze	třídní učitelé
KVĚTEN	Zápis MŠ	Šinkorová
	Besídka ke dni matek	Václavičková, Barátová
	městys	Vlčková, Šinkorová, Bachtíková
ČRVEN	Den dětí	Vlčková, Votočková
	Taneční revue	Bachtíková
	Loučení s předškoláky	Votočková, Barátová
	Loučení se školáky	Vlčková, Václavičková
	vysvědčení	třídní učitelé
ČERVENEC	Zajistit provoz MŠ	Šinkorová

A. Počáteční šikana – škola řeší sama

Sejde se školní preventivní tým (ŠPT - školní metodik prevence, vedoucí učitelka, pedagogové, ředitel školy). Promyslí technické možnosti a načasuje strategii vyšetřování. Připraví se na šetření a domluví se na konkrétní době, kdy začnou s vyšetřováním. Postupují tak, aby během jednoho dne došli k závěru. Šetření by mělo probíhat nenápadně, aby o něm děti nevěděly. Děti, se kterými bude proveden rozhovor, se nesmí vrátit zpět do třídy do doby, než budou všichni vyslechnuti.

Postup šetření:

1. Rozhovory

Rozhovory probíhají bez přítomnosti zákonného zástupce. Výpovědi musí být důkladně zapsány, dotyčný se podepíše.

- 1) rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi
- 2) nalezení vhodných svědků, nejslabších článků nespolupracujících svědků
- 3) individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoliv konfrontace obětí a agresorů)
- 4) zajištění ochrany obětem
- 5) rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi

ŠPT musí nalézt odpovědi na následující otázky:

- Kdo je obětí, popřípadě kolik je obětí?
- Kdo je agresorem, kolik jich je? Kdo je iniciátor, kdo je aktivní účastník šikanování a kdo je obětí i agresorem?
- Co, kdy, kde a jak dělali agresoři konkrétním obětem?
- K jak závažným agresivním a manipulativním projevům došlo?
- Jak dlouho šikanování trvá?

2. Vyhodnocení situace

ŠPT zhodnotí výsledky šetření, domluví se realizaci vhodné metody:

- a) usmíření
- b) výchovné opatření – ŠPT podá návrh na výchovné opatření.
 - Proběhne pohovor s žákem a ještě týž den vyrozumí zákonného zástupce oběti a agresora a pozve je do školy.
 - Výchovná komise s agresorem a jeho rodiči.

3. Výchovná komise

V rámci společného setkání ŠPT, žáka – agresora a jeho rodičů se rozhoduje o výchovných opatřeních.

Doporučená osnova:

- Seznámení rodičů s problémem
- Vyjádření jednotlivých členů ŠPT
- Vyjádření žáka
- Vyjádření rodičů
- Rozhodování komise za zavřenými dveřmi
- Seznámení rodičů žáka se závěrem komise
-

Pokud je více agresorů, setkání probíhá odděleně. Rodiče s problémem seznamuje ten, kdo případ šetřil a má všechny potřebné poznatky k dispozici. Nesmí prozradit, odkud informace získal. Může případně hovořit o tom, že bylo provedeno důkladné šetření, které zahrnovalo větší počet žáků.

4. Rozhovor s rodiči oběti

ŠPT se domluví s rodiči oběti na setkání, není nutné týž den. Informuje o zjištěních a závěrech školy a domluví se na dalších opatřeních. Třídní učitel nebo ŠMP by se měl s obětí domluvit na osobním setkání v rozumném intervalu a tím situaci sledovat.

5. Oznámení a potrestání agresorů před celou třídou

Nezbytnou součástí je informování žáků celé třídy o závěru výchovné komise. Může proběhnout následující den. Úkolem pedagoga je přesvědčit žáky, že pracovníci školy dokážou spolehlivě zajistit ochranu slabých před silnými a respektování kázeňských norem školy. Po vyšetření a potrestání viníků je potřeba pracovat s celou třídou. Probíhají intervenční programy ve spolupráci ŠMP a třídního učitele. Šikana je problém trvalý, a proto je třeba s ní tak zacházet. Nejlepší prevencí je budovat trvale a systematicky kamarádské a bezpečné vztahy v celé třídě.

B. Situace, kdy potřebuje škola pomoc zvenku.

Jedná se o výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování, jež vyžaduje následující postup:

1. Rozhovory

- 1) překonání šoku pedagoga a bezprostřední záchrana oběti
- 2) zalarmovat další pedagogy a domluvit se s nimi o spolupráci při vyšetřování, informovat vedení školy
- 3) zabránit domluvě na křivé skupinové výpovědi – rozdělení agresorů
- 4) pomoc a podpora oběti (přivolání lékaře)
- 5) ohlásit celou věc na policii, informace rodičům
- 6) ŠMP začne s vyšetřováním, opírají se o strategii uvedenou v bodě A

Při řešení případů této šikany lze spolupracovat s těmito institucemi:

- V resortu školství – PPP Trutnov, Semily
- V resortu zdravotnictví – s pediatri (v případě krize voláme záchrannou službu), s odbornými lékaři, dětskými psychology – Vrchlabí, při PPP Trutnov, Semily
- V resortu sociální péče – OSPOD Vrchlabí – MÚ Vrchlabí
- Policie ČR

2. Výchovná komise

V rámci společného setkání ŠPT, žáka – agresora a jeho rodičů se rozhoduje o výchovných opatřeních.

Doporučená osnova:

- Seznámení rodičů s problémem
- Vyjádření jednotlivých členů ŠPT
- Vyjádření žáka
- Vyjádření rodičů
- Rozhodování komise za zavřenými dveřmi
- Seznámení rodičů žáka se závěrem komise
-

Pokud je více agresorů, setkání probíhá odděleně. Rodiče s problémem seznamuje ten, kdo případ šetřil a má všechny potřebné poznatky k dispozici. Nesmí prozradit, odkud informace získal. Může případně hovořit o tom, že bylo provedeno důkladné šetření, které zahrnovalo větší počet žáků.

4. Rozhovor s rodiči oběti

ŠPT se domluví s rodiči oběti na setkání, není nutné týž den. Informuje o zjištěních a závěrech školy a domluví se na dalších opatřeních. Třídní učitel nebo ŠMP by se měl s obětí domluvit na osobním setkání v rozumném intervalu a tím situaci sledovat.

5. Oznámení a potrestání agresorů před celou třídou

Nezbytnou součástí je informování žáků celé třídy o závěru výchovné komise. Může proběhnout následující den. Úkolem pedagoga je přesvědčit žáky, že pracovníci školy dokážou spolehlivě zajistit ochranu slabých před silnými a respektování kázeňských norem školy. Po vyšetření a potrestání viníků je potřeba pracovat s celou třídou. Probíhají intervenční programy ve spolupráci ŠMP a třídního učitele. Šikana je problém trvalý, a proto je třeba s ní tak zacházet. Nejlepší prevencí je budovat trvale a systematicky kamarádké a bezpečné vztahy v celé třídě.

6. Léčba

- změna konstelace skupiny
- pomoc z venčí