# dodatek - eTICKÁ VÝCHOVA

|  |  |
| --- | --- |
| dodatek | **ZPRACOVÁNÍ DO TABULEK** |
| oblast | **Etická výchova** |
| účinnost | **1.9.2015** |
| Doba platnosti |  |

**Etická výchova**

Doplňující vzdělávací obor

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Etická výchova je zaměřena na rozvoj mravní stránky osobnosti žáků.

Etika prolíná celým naším životem. Setkáváme se s ní na každém kroku. Velký podíl i zodpovědnost na jejím chápání má rodina.

Škola jí k tomu může pomoci.

**Cíle vzdělávací oblasti**

Etická výchova není samostatným předmětem, ale prostupuje všemi vyučovacími předměty.

Témata jsou rozdělena do dvou období:

1. 1.-2. Ročník
2. 3.-5. Ročník

Jejich obsah však prolíná všemi ročníky, předměty, ale i časem přestávek a veškerého času ve škole (a mezi lidmi).

Snažíme se proto působit na děti stále, v kterémkoliv čase. Výhodou naší malé školy je vzájemná znalost všech dětí i dospělých a tím lepší působení v této oblasti.

**Etická výchova – 1. Období ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **Žák :** | **Téma** | **Obsah téma – učivo** | **Doporučené metody, pomůcky a hry** |
| Osvojí si oslovení křestními jmény  Používá vhodné formy pozdravu  Naslouchá  Dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě  Poděkuje  Omluví se  Přiměřeně gestikuluje | Mezilidské vztahy a komunikace | Oslovení a jméno  Pozdravy  Umění naslouchat  Komunikace  Poděkování  Omluva  Gestikulace | Rozhovory  Diskuze  Skupinová práce  Pracovní listy  Interaktivní tabule  Hry  Dramatizace situací |
| Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe | Sebeúcta a úcta k druhým  Pozitivní hodnocení sebe |
| Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých | Pozitivní hodnocení druhých | Radost z úspěchu druhých  Pozitivní hodnocení druhých |
| Podílí se na vytváření společenství třídy pomocí dodržování jasných a splnitelných pravidel  Dokáže se zapojit do mezilidských vztahů doma i ve škole  Hledá cesty, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky | Kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí | Dodržování pravidel kolektivu Vztahy s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky  Vyrovnání se s vlastním neúspěchem |
| Dokáže vyjadřovat city v jednoduchých situacích | Komunikace citů | Identifikace citů  Vyjádření a usměrňování citů  Radost  Sympatie  Smutek  Obava  Hněv  Spokojenost |  |
| Na základě vcítění do prožitku druhých přemýšlí nad možností pomoci jim | Mezilidské a sociální vcítění do druhých | Pomoc druhým  Zájem o druhé  Soucit |
| Dokáže odmítnout nepříjemné situace | Asertivita | Rozlišování nabídek druhých  Odmítání podvodů, krádeží, pomlouvání, návykových látek, sexuálnímu zneužívání |
| Rozlišuje kladné a záporné hrdiny | Reálné a zobrazené vzory | Osoby v okolí  Literární postavy |  |
| Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu  Zajímá se o spolužáky  Reaguje na situaci druhých a přiměřeně poskytuje pomoc | Prosociální chování v osobních vztazích | Pomoc  Darování  Dělení se  Spolupráce  Přátelství |  |
| Dle svých schopností a možností pomáhá jiným | Prosociální chování ve veřejném životě | Solidarita  Pomoc druhým |  |

**Etická výchova – 2. Období ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **Žák :** | **Téma** | **Obsah téma** | **Doporučené metody, pomůcky a hry** |
| Osvojí si oslovení křestními jmény  Používá vhodné formy pozdravu  Naslouchá  Dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě  Poděkuje  Omluví se  Přiměřeně gestikuluje  Dokáže položit vhodnou otázku i odpovědět  Chápe důležitost neverbální komunikace  Nepoužívá hrubé výrazy z verbální komunikace | Mezilidské vztahy a komunikace | Oslovení a jméno  Pozdravy  Umění naslouchat  Komunikace  Poděkování  Omluva  Gestikulace  Otázky a odpovědi  Neverbální komunikace  Eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace | Rozhovory  Diskuze  Skupinová práce  Pracovní listy  Interaktivní tabule  Hry  Dramatizace situací |
| Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým  Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe | Sebeúcta a úcta k druhým |  |
| Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých  Dokáže se těšit z úspěchu a radosti druhých  Vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých  Pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | Pozitivní hodnocení druhých | Radost z úspěchu druhých  Pozitivní hodnocení druhých |  |
| Podílí se na vytváření společenství třídy pomocí dodržování jasných a splnitelných pravidel  Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů  Dokáže se tvořivě zapojit do mezilidských vztahů doma i ve škole  Ve vztahu k jiným lidem se stává iniciativnější  Hledá cesty, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky  Dokáže se vyrovnat s neúspěchem | Kreativita a iniciativa Řešení problémů a úkolů Přijetí vlastního a společného rozhodnutí | Pravidla kolektivu spolutvoří a dodržuje  Iniciativa ve vztahu k lidem i při společném plnění úkolů  Vztahy s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky  Vyrovnání se s vlastním neúspěchem |  |
| Dokáže vyjadřovat city v jednoduchých situacích – identifikuje je  Komunikuje s druhými o jejich prožitcích | Komunikace citů | Identifikace citů  Vyjádření a usměrňování citů  Radost  Sympatie  Smutek  Obava  Hněv  Spokojenost |  |
| Na základě vcítění do prožitku druhých přemýšlí nad možností pomoci jim | Mezilidské a sociální vcítění do druhých | Pomoc druhým  Zájem o druhé  Soucit |  |
| Dokáže odmítnout nepříjemné situace – vhodně reaguje na nevhodné aktivity Orientuje se v nabídkách druhých  Dokáže odmítnout nabídku k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání | Asertivita | Rozlišování nabídek druhých  Odmítání podvodů, krádeží, pomlouvání, návykových látek, sexuálnímu zneužívání |  |
| Rozlišuje kladné a záporné hrdiny | Reálné a zobrazené vzory | Osoby v okolí  Literární postavy |  |
| Zvládá prosociální chování - pomoc v běžných školních situacích, dělení se vyjádření soucitu  Zajímá se o spolužáky  Reaguje na situaci druhých a přiměřeně poskytuje pomoc | Prosociální chování v osobních vztazích | Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství |  |
| Dle svých schopností a možností pomáhá jiným | Prosociální chování ve veřejném životě, solidarita | Solidarita  Pomoc druhým |  |

# dodatek TĚLESNÁ VÝCHOVA

|  |  |
| --- | --- |
| dodatek | **plavání, bruslení, tabulkové zpracování** |
| oblast | Vzdělávací oblast: Člověk a zdravíVzdělávací obor: Tělesná výchova Předmět: **Tělesná výchova** |
| účinnost | **1.9.2015** |
| Doba platnosti | **neomezená** |

Z důvodu účelného využití dopravy na plavání jezdí na výuku každý rok celá škola. Výuka plavání je povinná ve dvou po sobě jdoucích ročnících – zpravidla druhý a třetí ročník.

### Období: 1., roční 1., 2., 3. Plavání, bruslení

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| * ví, že plavání je jedna z   nejzdravějších pohybových činností   * umí pojmenovat základní činnosti   (plavecké způsoby) ve vodě   * ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je   za pomoci učitele a rodičů uplatňovat   * uvědomuje si, že nejnebezpečnější je   plavání v neznámé  vodě a přeceňování  vlastních sil  používá základní techniku pohybu na  bruslích, hry na sněhu | \*plavání  - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob  (plavecká technika)  bruslení  podle zimních podmínek |  |

**14.1.2. Období: 2. ročník: 4.-5. Plavání, bruslení**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| * zúčastní se základní plavecké školy * zná hygienu plavání * zvládá jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany   používá základní techniku pohybu na  bruslích, hry na sněhu | plavání  hygiena plavání  adaptace na vodní prostředí  základní plavecké dovednosti  jeden plavecký způsob (plavecká  technika)  prvky sebezáchrany a dopomoci  tonoucímu  bruslení  podle zimních podmínek |  |

**Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání**

**KROK ZA KROKEM**

**Projekty ve školním roce 2015-2016**

|  |  |
| --- | --- |
| dodatek | **Projekty školy pro školní rok 2015-2016** |
| oblast | Šablony pro kvalitní výuku na ZŠ Čistá |
| účinnost | **1.9.2015** |
| Doba platnosti | **do 30.6.2016** |

Dodatek k ŠVP byl projednán

školskou radou dne: 25.8.2015

a pedagogickou radou dne: 12.10.2015

**Popis projektu:** Projekt je zaměřen na podporu kurikulární reformy a výuku cizích jazyků a v cizích jazycích ve školách a školských zařízeních.

Klíčové aktivity:

**Čtenářské dílny** jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Popis realizace:

Zavedení Čtenářské dílny do vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura jako jednoho z prostředků ke zvýšení zájmu o čtenářství a zlepšení čtenářské gramotnosti.

Získání nebo zvýšení odborných kompetencí pedagogů pro realizaci Čtenářských dílen ve výuce.

Učitelé vytvoří 4 tematické plány pro 4 ročníky na školní rok 2215-2016. Každý tematický plán bude obsahovat popis nejméně deseti Čtenářských dílen na 1 školní rok. V průběhu trvání projektu proběhne v každém ročníku nejméně 6 Čtenářských dílen ověřujících část doloženého tematického plánu. Předpokládaná doba trvání jedné Čtenářské dílny je jedna vyučovací hodina. Současně budou zajištěny materiální podmínky potřebné pro realizaci Čtenářských dílen: povinný nákup nejméně 100 kusů knih v papírové podobě (lze i více kusů od jednoho titulu).

Čtenářská dílna bude podporovat a rozvíjet individuální schopnosti žáků v oblasti čtenářství a

čtenářské gramotnosti.

Klíčové aktivity:

**Zahraniční jazykový kurz pro učitele**

Popis realizace**:**

Zlepšení jazykových kompetencí pedagogů na školách. Krátkodobý intenzivní kurz v zahraničí v trvání min. 10 pracovních dnů (bez cesty) pro učitele ZŠ. Kurz může být zaměřen na zlepšování jazykových kompetencí obecně nebo na "Teacher Training" (speciální příprava pro učitele cizích jazyků).

Klíčové aktivity:

**Stínování** (shadowing) pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů v zahraničí.

Popis realizace**:**

Profesní rozvoj pedagogů cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů

(včetně ICT) v podobě stínování (shadowing) na partnerských školách v zahraničí či jiných

relevantních organizacích v zahraničí navázaných na školní vzdělávací program. Jedná se o

krátkodobou stáž v délce minimálně 5 pracovních dní (bez cesty), sestávající se z pozorování metod a postupů zavedených na přijímající organizaci a jejich možného vyzkoušení v praxi. Stáže mohou být zaměřeny i na využití digitálních technologií ve výuce přírodovědných a technických předmětů, matematiky, předmětů informatiky a programování.