# dodatek - eTICKÁ VÝCHOVA

|  |  |
| --- | --- |
| dodatek | **ZPRACOVÁNÍ DO TABULEK** |
| oblast | **Etická výchova** |
| účinnost | **1.9.2015** |
| Doba platnosti |  |

**Etická výchova**

Doplňující vzdělávací obor

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Etická výchova je zaměřena na rozvoj mravní stránky osobnosti žáků.

Etika prolíná celým naším životem. Setkáváme se s ní na každém kroku. Velký podíl i zodpovědnost na jejím chápání má rodina.

Škola jí k tomu může pomoci.

**Cíle vzdělávací oblasti**

Etická výchova není samostatným předmětem, ale prostupuje všemi vyučovacími předměty.

Témata jsou rozdělena do dvou období:

1. 1.-2. Ročník
2. 3.-5. Ročník

Jejich obsah však prolíná všemi ročníky, předměty, ale i časem přestávek a veškerého času ve škole (a mezi lidmi).

Snažíme se proto působit na děti stále, v kterémkoliv čase. Výhodou naší malé školy je vzájemná znalost všech dětí i dospělých a tím lepší působení v této oblasti.

**Etická výchova – 1. Období ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy****Žák :** | **Téma** | **Obsah téma – učivo** | **Doporučené metody, pomůcky a hry** |
| Osvojí si oslovení křestními jményPoužívá vhodné formy pozdravuNasloucháDodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě PoděkujeOmluví se Přiměřeně gestikuluje | Mezilidské vztahy a komunikace | Oslovení a jménoPozdravyUmění naslouchatKomunikacePoděkováníOmluvaGestikulace | RozhovoryDiskuzeSkupinová prácePracovní listyInteraktivní tabuleHryDramatizace situací |
| Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe | Sebeúcta a úcta k druhýmPozitivní hodnocení sebe |
| Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých | Pozitivní hodnocení druhých | Radost z úspěchu druhýchPozitivní hodnocení druhých |
| Podílí se na vytváření společenství třídy pomocí dodržování jasných a splnitelných pravidelDokáže se zapojit do mezilidských vztahů doma i ve školeHledá cesty, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky | Kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí | Dodržování pravidel kolektivu Vztahy s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníkyVyrovnání se s vlastním neúspěchem |
| Dokáže vyjadřovat city v jednoduchých situacích | Komunikace citů | Identifikace citůVyjádření a usměrňování citůRadostSympatieSmutekObavaHněvSpokojenost |  |
| Na základě vcítění do prožitku druhých přemýšlí nad možností pomoci jim | Mezilidské a sociální vcítění do druhých | Pomoc druhýmZájem o druhéSoucit |
| Dokáže odmítnout nepříjemné situace | Asertivita | Rozlišování nabídek druhýchOdmítání podvodů, krádeží, pomlouvání, návykových látek, sexuálnímu zneužívání |
| Rozlišuje kladné a záporné hrdiny | Reálné a zobrazené vzory | Osoby v okolíLiterární postavy |  |
| Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucituZajímá se o spolužákyReaguje na situaci druhých a přiměřeně poskytuje pomoc | Prosociální chování v osobních vztazích | PomocDarováníDělení seSpoluprácePřátelství |  |
| Dle svých schopností a možností pomáhá jiným | Prosociální chování ve veřejném životě | SolidaritaPomoc druhým |  |

**Etická výchova – 2. Období ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy****Žák :** | **Téma** | **Obsah téma** | **Doporučené metody, pomůcky a hry** |
| Osvojí si oslovení křestními jményPoužívá vhodné formy pozdravuNasloucháDodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě PoděkujeOmluví se Přiměřeně gestikulujeDokáže položit vhodnou otázku i odpovědětChápe důležitost neverbální komunikaceNepoužívá hrubé výrazy z verbální komunikace | Mezilidské vztahy a komunikace | Oslovení a jménoPozdravyUmění naslouchatKomunikacePoděkováníOmluvaGestikulaceOtázky a odpovědiNeverbální komunikaceEliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace | RozhovoryDiskuzeSkupinová prácePracovní listyInteraktivní tabuleHryDramatizace situací |
| Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhýmUvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe | Sebeúcta a úcta k druhým |  |
| Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhýchDokáže se těšit z úspěchu a radosti druhýchVyjadřuje účast na radosti i bolesti druhýchPozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | Pozitivní hodnocení druhých | Radost z úspěchu druhýchPozitivní hodnocení druhých |  |
| Podílí se na vytváření společenství třídy pomocí dodržování jasných a splnitelných pravidelVyužívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů Dokáže se tvořivě zapojit do mezilidských vztahů doma i ve školeVe vztahu k jiným lidem se stává iniciativnějšíHledá cesty, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníkyDokáže se vyrovnat s neúspěchem | Kreativita a iniciativa Řešení problémů a úkolů Přijetí vlastního a společného rozhodnutí | Pravidla kolektivu spolutvoří a dodržujeIniciativa ve vztahu k lidem i při společném plnění úkolůVztahy s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníkyVyrovnání se s vlastním neúspěchem |  |
| Dokáže vyjadřovat city v jednoduchých situacích – identifikuje jeKomunikuje s druhými o jejich prožitcích | Komunikace citů | Identifikace citůVyjádření a usměrňování citůRadostSympatieSmutekObavaHněvSpokojenost |  |
| Na základě vcítění do prožitku druhých přemýšlí nad možností pomoci jim | Mezilidské a sociální vcítění do druhých | Pomoc druhýmZájem o druhéSoucit |  |
| Dokáže odmítnout nepříjemné situace – vhodně reaguje na nevhodné aktivity Orientuje se v nabídkách druhýchDokáže odmítnout nabídku k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání | Asertivita | Rozlišování nabídek druhýchOdmítání podvodů, krádeží, pomlouvání, návykových látek, sexuálnímu zneužívání |  |
| Rozlišuje kladné a záporné hrdiny | Reálné a zobrazené vzory | Osoby v okolíLiterární postavy |  |
| Zvládá prosociální chování - pomoc v běžných školních situacích, dělení se vyjádření soucituZajímá se o spolužákyReaguje na situaci druhých a přiměřeně poskytuje pomoc | Prosociální chování v osobních vztazích | Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství |  |
| Dle svých schopností a možností pomáhá jiným | Prosociální chování ve veřejném životě, solidarita | SolidaritaPomoc druhým |  |

# dodatek TĚLESNÁ VÝCHOVA

|  |  |
| --- | --- |
| dodatek | **plavání, bruslení, tabulkové zpracování** |
| oblast | Vzdělávací oblast: Člověk a zdravíVzdělávací obor: Tělesná výchovaPředmět: **Tělesná výchova** |
| účinnost | **1.9.2015** |
| Doba platnosti | **neomezená** |

Z důvodu účelného využití dopravy na plavání jezdí na výuku každý rok celá škola. Výuka plavání je povinná ve dvou po sobě jdoucích ročnících – zpravidla druhý a třetí ročník.

### Období: 1., roční 1., 2., 3. Plavání, bruslení

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**(mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| * ví, že plavání je jedna z

nejzdravějších pohybových činností* umí pojmenovat základní činnosti

(plavecké způsoby) ve vodě* ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je

za pomoci učitele a rodičů uplatňovat* uvědomuje si, že nejnebezpečnější je

 plavání v neznámé  vodě a přeceňování  vlastních silpoužívá základní techniku pohybu na bruslích, hry na sněhu | \*plavání- hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika)bruslenípodle zimních podmínek |  |

**14.1.2. Období: 2. ročník: 4.-5. Plavání, bruslení**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**(mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| * zúčastní se základní plavecké školy
* zná hygienu plavání
* zvládá jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany

používá základní techniku pohybu na bruslích, hry na sněhu | plaváníhygiena plaváníadaptace na vodní prostředízákladní plavecké dovednostijeden plavecký způsob (plavecká technika)prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímubruslenípodle zimních podmínek |  |

**Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání**

**KROK ZA KROKEM**

**Projekty ve školním roce 2015-2016**

|  |  |
| --- | --- |
| dodatek | **Projekty školy pro školní rok 2015-2016** |
| oblast | Šablony pro kvalitní výuku na ZŠ Čistá |
| účinnost | **1.9.2015** |
| Doba platnosti | **do 30.6.2016** |

Dodatek k ŠVP byl projednán

školskou radou dne: 25.8.2015

a pedagogickou radou dne: 12.10.2015

**Popis projektu:** Projekt je zaměřen na podporu kurikulární reformy a výuku cizích jazyků a v cizích jazycích ve školách a školských zařízeních.

Klíčové aktivity:

**Čtenářské dílny** jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Popis realizace:

Zavedení Čtenářské dílny do vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura jako jednoho z prostředků ke zvýšení zájmu o čtenářství a zlepšení čtenářské gramotnosti.

Získání nebo zvýšení odborných kompetencí pedagogů pro realizaci Čtenářských dílen ve výuce.

Učitelé vytvoří 4 tematické plány pro 4 ročníky na školní rok 2215-2016. Každý tematický plán bude obsahovat popis nejméně deseti Čtenářských dílen na 1 školní rok. V průběhu trvání projektu proběhne v každém ročníku nejméně 6 Čtenářských dílen ověřujících část doloženého tematického plánu. Předpokládaná doba trvání jedné Čtenářské dílny je jedna vyučovací hodina. Současně budou zajištěny materiální podmínky potřebné pro realizaci Čtenářských dílen: povinný nákup nejméně 100 kusů knih v papírové podobě (lze i více kusů od jednoho titulu).

Čtenářská dílna bude podporovat a rozvíjet individuální schopnosti žáků v oblasti čtenářství a

čtenářské gramotnosti.

Klíčové aktivity:

**Zahraniční jazykový kurz pro učitele**

Popis realizace**:**

Zlepšení jazykových kompetencí pedagogů na školách. Krátkodobý intenzivní kurz v zahraničí v trvání min. 10 pracovních dnů (bez cesty) pro učitele ZŠ. Kurz může být zaměřen na zlepšování jazykových kompetencí obecně nebo na "Teacher Training" (speciální příprava pro učitele cizích jazyků).

Klíčové aktivity:

**Stínování** (shadowing) pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů v zahraničí.

Popis realizace**:**

Profesní rozvoj pedagogů cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů

(včetně ICT) v podobě stínování (shadowing) na partnerských školách v zahraničí či jiných

relevantních organizacích v zahraničí navázaných na školní vzdělávací program. Jedná se o

krátkodobou stáž v délce minimálně 5 pracovních dní (bez cesty), sestávající se z pozorování metod a postupů zavedených na přijímající organizaci a jejich možného vyzkoušení v praxi. Stáže mohou být zaměřeny i na využití digitálních technologií ve výuce přírodovědných a technických předmětů, matematiky, předmětů informatiky a programování.