



Vyřizuje:
Mgr. Naděžda Bachtíková

Číslo jednací:

Dne:

Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání KROK ZA KROKEM č. 1/2017

Platnost dokumentu od	1.9.2017
Školská rada projednala dne	31.8.2017
Pedagogická rada projednala dne	31.8.2017

V Černém Dole dne:

.....

Mgr. Naděžda Bachtíková

ředitelka školy

(razíko)

Obsah změn:

1. Úprava kapitoly IV. Učební plán
2. Úprava učebních osnov – Etická výchova
3. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
4. Projekty ve školním roce 2017-2018

Telefon

739 094 353

E-mail

zs.cernydul@centrum.cz

IČO

75016079

Bankovní spojení

86-303400247/0100



Vyřizuje:

Číslo jednací:

Dne:

1. Úprava kapitoly IV. Učební plán

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Krok za krokem ve znění platných dodatků od 1.9.2017 takto:

V učebním plánu se nově snižuje počet disponibilních hodin v českém jazyce na 6, v prvouce na 0, v nově zavedeném předmětu Etická výchova se zvyšuje na 4.

Změny jsou vyznačeny červeně.

RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN														
		1.		2.		3.		4.		5.		časová dotace	DČD	celkem
min. časová dotace	předmět	h	dh	h	dh	h	dh	h	d h	h	d h			
33	Český jazyk	7	2	7	2	7	1	6	1	6	0	33	6	39
9	Anglický jaz.	-	-	-	-	3	-	3	-	3	-	9	0	9
20	Matematika	4	-	4	1	4	1	4	1	4	1	20	4	24
1	Informatika	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	0	1
12	Prvouka	2	-	2	-	2	0	-	-	-	-	6	0	6
	Přírodověda	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	2	2	4
	Vlastivěda	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	4	0	4
12	Hudební výchova	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	5	0	5
	Výtvarná výchova	1	-	1	-	1	-	2	-	2	-	7	0	7
	Pracovní činnosti	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	5	0	5
	Tělesná výchova	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	10	0	10
	Etická výchova	0	-	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	4
ČD+DČD		18	2	18	4	21	3	22	4	23	3	102	16	118
celkem		20		22		24		26		26				
časová dotace min. – max.		18-22		18-22		22-26		22-26		22-26				

Telefon

E-mail

IČO

Bankovní spojení

739 094 353

zs.cernydul@centrum.cz

75016079

86-303400247/0100



Vyřizuje:

Číslo jednací:

Dne:

2. Úprava učebních osnov – Etická výchova

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Předmět: **Etická výchova**

Charakteristika předmětu

Etická výchova je zaměřena na rozvoj mravní stránky osobnosti žáků.

Etika prolíná celým naším životem. Setkáváme se s ní na každém kroku. Velký podíl i zodpovědnost na jejím chápání má rodina.

Škola jí k tomu může pomoci.

Etická výchova je samostatným předmětem, má ucelený, systematický, dlouhodobý charakter, ale prostupuje i všemi vyučovacími předměty.

Témata jsou rozdělena do dvou období:

- I. 2.-3. ročník
- II. 4.-5. ročník

Vyučovací předmět má časovou dotaci: 1 hodina týdně z DČD.

Výuka probíhá ve třídách i v terénu.

Moderní pedagogika, stejně jako etická výchova, si uvědomuje sílu a nevyhnutelnost vize. Vizí etické výchovy je morálně vyzrálý člověk, který se vyznačuje empatií, kreativitou, zdravým sebevědomím, pozitivním hodnocením sebe i jiných a prosociálními formami chování.



Vyřizuje:

Číslo jednací:

Dne:

Cílové zaměření vzdělávací oblasti a výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

1. Principy etické výchovy

- Každý člověk má svoji důstojnost – respektujeme individualitu druhých.
- Člověk je bytost svobodná a zodpovědná – podporujeme žáky v samostatném a zodpovědném rozhodování.
- Nejefektivnějším prostředkem učení je vlastní zkušenost – za vhodných podmínek realizujeme zážitkové aktivity.
- Pro vzdělávání je důležité výchovné společenství založené na důvěře – podporujeme toto společenství častým vyjadřováním pozitivních citů.
- Učitel výchovně působí především svým příkladem – zaměříme se na tento nejdůležitější prostředek výchovy tím, že budeme pracovat na vlastní sebevýchově.

2. Složky etické výchovy

Projekt Etická výchova má čtyři složky, které spolu tvoří nedílný celek.

- výchovný program
- výchovný styl
- metody
- rozvoj prosociálnosti.

Výchovný program

Obsah předmětu etická výchova je vymezen výchovným programem, který se skládá z deseti témat. Výsledkem dobře zvládnutých témat je osvojení si žádoucích sociálních dovedností žáky. Osvojování sociálních dovedností by nemělo být nahodilé, proto v etické výchově doporučujeme začínat od jednoduchých a základních témat ke složitějším. Například žák by měl nejprve dokázat přijmout sám sebe (vytvoří si pozitivní sebehodnocení) a teprve pak bude schopen pozitivně hodnotit druhé. Co sám nemá, nemůže autenticky promítat do svých sociálních vztahů. Proces osvojování pak připodobňujeme k výstupu po schodech.

Výchovný styl

Ve výchově hraje důležitou roli jak osobnost žáka, tak osobnost učitele. Výchovný styl je postup jímž vychovatel, pedagog nebo rodič ovlivňuje rozvoj etického chování žáků. V etické výchově je výchovný styl určen těmito zásadami:

- Vytvořit z třídy výchovné společenství.
- Přijmout druhého takového, jaký je, vyjádřit mu sympatie.
- Atribuce prosociálnosti.
- Stanovit jasná pravidla hry.
- Induktivní disciplína.
- Vybízet k prosociálnosti.
- Odměny a trest užívat přiměřeně.
- Do výchovného procesu zapojit i rodiče.
- Vytvářet radostnou atmosféru.

Telefon

E-mail

IČO

Bankovní spojení

739 094 353

zs.cernydul@centrum.cz

75016079

86-303400247/0100



Vyřizuje:

Číslo jednací:

Dne:

Metody

Nejčastěji používané metody v etické výchově jsou: anketová metoda, zážitková metoda a učení posilováním žádoucího chování.

Tyto metody poskytují dětem zkušenost nebo jim umožňují vytvořit si vlastní úsudek. Děti se učí z vlastního prožívání a zážitků, které potom přirozeným způsobem ovlivňují jejich postoje a chování. Učitel zůstává v pozadí. Jeho hlavní úloha spočívá v tom, že vytvoří zajímavou situaci a nechá děti uvažovat, diskutovat, experimentovat a získat novou zkušenost. Učitel hraje spíše roli moderátora.

Prosociálnost

Čím se vyznačuje prosociální chování? Prosociální chování je zaměřené na pomoc nebo prospěch jiných osob, skupin nebo společenských cílů, avšak bez toho, že by existovala vnější odměna pro autora chování. To znamená, že předpokladem a motivem prosociálního chování je vnitřní potřeba dělat to, co prospěje druhému.

Mezi charakteristiky prosociální osobnosti patří:

- Projevování soucitu s lidmi, kteří mají těžkosti
- Radost z obdarování někoho, nebo rozdělení se s někým
- Namáhání se ve prospěch druhých
- Přijímání úspěchů jiných lidí bez závisti
- Pochopení starostí a problémů jiných lidí

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova směřuje k vytváření klíčových kompetencí tím, že sleduje následující dílčí cíle:

- Rozvinout u žáků schopnosti aktivně a tvořivě ovlivňovat měnící se životní a pracovní podmínky.
- Umožnit žákům navázat a rozvíjet uspokojivé vztahy.
- Vést žáky k rozpoznání povahy problému a k jeho aktivnímu řešení na základě získaných dovedností a vědomostí.
- Rozvinout u žáků správné způsoby komunikace a demonstrovat nové formy efektivního a tvořivého využívání dostupných prostředků komunikace.
- Vést žáky na základě osobní zkušenosti k pochopení výhod spolupráce.
- Vést žáky k toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých.
- Vytvořit vnější podmínky, aby žáci mohli vnímat, přijímat, vytvářet a rozvíjet etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb.
- Rozvinout u žáků schopnost samostatně pozorovat, experimentovat a získané výsledky kriticky posuzovat a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti.
- Vést žáky k rozpoznání smyslu a cíle učení.
- Umožnit žákům kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.
- Podněcovat žáky ke kritickému myšlení, aby byli schopni činit uvážlivá rozhodnutí, za která jsou zodpovědní a která jsou schopni obhájit.
- Vést žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, k snaze jim porozumět a vhodně na ně reagovat.
- Umožnit žákům vytvořit si pozitivní představu o sobě samém, aby mohlo dojít k posílení sebedůvěry a samostatnému seberozvoji.
- Vést žáky k ovládnutí vlastního chování.
- Vytvořit podmínky, aby žáci mohli na základě ohleduplnosti, úcty k druhým a snaze pomáhat participovat na utváření dobré atmosféry v týmu.
- Povzbuzovat žáky k respektu přesvědčení a hodnot druhých lidí.

Telefon

E-mail

IČO

Bankovní spojení

739 094 353

zs.cernydul@centrum.cz

75016079

86-303400247/0100



Základní škola a Mateřská škola, Černý Důl, okres Trutnov

Čistá v Krkonoších 140, 543 44 Černý Důl, tel. č. 739 094 353, e-mail: zscernydul@centrum.cz, www.zs.cernydul.webnode.cz

Vyřizuje:

Číslo jednací:

Dne:

- Rozvinout u žáků schopnost vcítit se do situací ostatních lidí.
- Vést žáky k odmítavému postoji vůči fyzickému i psychickému násilí.
- Umožnit žákům pochopit základní enviromentální a ekologické problémy a souvislosti.
- Podněcovat žáky k uvážlivému a vhodnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
- Vést žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Očekávané výstupy

1. ročník

V prvním ročníku není Etická výchova vedena jako samostatný předmět, ale principy a cíle etické výchovy prostupují napříč všemi vzdělávacími oblastmi.

2.-5. ročník

Etická výchova je samostatný předmět, 1 vyučovací hodina týdně.

Telefon

E-mail

IČO

Bankovní spojení

739 094 353

zs.cernydul@centrum.cz

75016079

86-303400247/0100



Základní škola a Mateřská škola, Černý Důl, okres Trutnov

Čistá v Krkonoších 140, 543 44 Černý Důl, tel. č. 739 094 353, e-mail: zscernydul@centrum.cz, www.zs.cernydul.webnode.cz

Vyřizuje:

Číslo jednací:

Dne:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu etická výchova pro 1. ročník základního vzdělávání

Téma	Výstup	Učivo	Integrované obory průřezová témata poznámky	Mezipředmětové vztahy
Základy mezilidských vztahů	• si osvojí oslovování křesťními jmény • používá vhodné formy pozdravu • dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě • si osvojí vhodné formy vyjádření prosby, vděku a omluvy • vnímá důležitost pravidel v životě člověka	• představení se • významy jednotlivých křesťních jmen • důvody pro oslovování křesťními jmény • oslovování učitele a dospělých osob ve škole • vytváření základních komunikačních pravidel kolektivu • pravda a lež • pozdrav a jeho formy • omluva – její význam a formy • prosba • vědomost za vykonané dobro - poděkování • vysvětlení základních pravidel pro práci v etické výchově – sezení v kruhu, problém má přednost, neskákat si do řeči atd.	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: - o Osobnostní a sociální výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: - o k učení - o k řešení problému - o komunikativní	Jazyk a jazyková komunikace /ČJ, CJ/ Člověk a jeho svět
Vztahy v naší rodině	• si uvědomuje hodnotu rodiny a význam rodičovské lásky	• hodnota rodiny • význam rodičovské lásky	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: - o Osobnostní a sociální výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: - o k řešení problému - o sociální a personální - o občanské - o pracovní	Jazyk a jazyková komunikace /ČJ, CJ/ Člověk a jeho svět
Základy sebeúcty a úcty k druhým	• si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým • zachovává vzájemnou úctu při mezilidské interakci • dostatečně zvládá starost o svoje věci	• uvědomění si vlastní hodnoty • moje jméno • oslava narozenin a svátku • způsoby popisování pozitivních vlastností druhým • vzájemná úcta při mezilidské interakci – pozdravit se, pékne se oslovovat atd. • kanarádství • základní rozlišování pocitů u sebe a u druhých • starostlivost o vlastní věci	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: - o Osobnostní a sociální výchova - o Výchova demokratického občana PODPOŘENÉ KOMPETENCE: - o k řešení problému - o komunikativní - o sociální a personální - o občanské	Jazyk a jazyková komunikace /ČJ, CJ/ Matematika a její aplikace Člověk a zdraví /TV/ Člověk a jeho svět Umění a kultura /Hv, Vv/ Člověk a svět práce
Spolupráce a tvořivost	• hledá, co ho spojuje se spolužáky a lidmi okolo něho • si osvojí základní formy spolupráce • využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů • tvořivě hledá způsoby, jak vyjadřovat dobro svým spolužákům	• hledání, co nás spojuje se spolužáky a lidmi okolo nás • podpora spolupráce • společné plnění úkolů • zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu • a z tvořivého experimentování • tvořivá pomoc spolužákům	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: - o Osobnostní a sociální výchova - o Multikulturní výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: - o k učení - o sociální a personální - o občanské - o pracovní	Jazyk a jazyková komunikace /ČJ, CJ/ Matematika a její aplikace Člověk a zdraví /TV/ Člověk a jeho svět Umění a kultura /Hv, Vv/ Člověk a svět práce
Základy prosociálnosti	• vnímá prosociálnost jako běžnou součást každodenního života • zvládá základní formy prosociálního chování v rodině • zvládá základní formy prosociálního chování ve škole	• vnímání a prožívání prosociálnosti • pomoc v běžných rodinných situacích • pomoc v běžných školních situacích	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: - o Osobnostní a sociální výchova - o Multikulturní výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: - o k řešení problému - o sociální a personální - o občanské - o komunikativní	Jazyk a jazyková komunikace /ČJ, CJ/ Matematika a její aplikace Člověk a zdraví /TV/ Člověk a jeho svět Umění a kultura /Hv, Vv/ Člověk a svět práce

Tele



Základní škola a Mateřská škola, Černý Důl, okres Trutnov

Čistá v Krkonoších 140, 543 44 Černý Důl, tel. č. 739 094 353, e-mail: zscernydul@centrum.cz, www.zs.cernydul.webnode.cz

Vyřizuje:

Číslo jednací:

Dne:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu etická výchova pro 2. ročník základního vzdělávání

Téma	Výstup	Učivo	Integrované obory průřezová témata poznámky	Mezipředmětové vztahy
Žák:				
Třída jako společenství	- se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a srozumitelných pravidel - dodržuje pravidla nejen ve třídě, ale i v jiných skupinách - orientuje se ve stylu působení sankcí - vnímá své základní práva a povinnosti	- význam třídy v životě žáka - význam pravidel - dodržování dohodnutých pravidel - význam a způsoby sankcí – odměny a tresty - transfer pravidel do reálného života - základní práva a povinnosti	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: - Osobnostní a sociální výchova PODPORĚNÉ KOMPETENCE: - k učení - k řešení problému - komunikativní - sociální a personální - občanské - pracovní	Jazyk a jazyková komunikace /ČJ, CJ/ Matematika a její aplikace Člověk a zdraví /TV/ Člověk a jeho svět Umění a kultura /Hv, Vv/ Informační a komunikační technologie
Základní komunikační dovednosti	- si osvojí vhodné způsoby kladení otázek - rolišuje vhodné a nevhodné či hrubé výrazy ve své verbální komunikaci - rozvíjí svoji trpělivost a naskáče druhým do řeči	- důvody k tázání - význam tázání se - vhodné a nevhodné způsoby kladení otázek - vnímavost ke vhodným a hrubým výrazům ve verbální komunikaci - vnímavost k právu druhého být vyslechnutý	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: - Osobnostní a sociální výchova PODPORĚNÉ KOMPETENCE: - k učení - k řešení problému - komunikativní - sociální a personální - občanské - pracovní	Jazyk a jazyková komunikace /ČJ, CJ/ Matematika a její aplikace Člověk a zdraví /TV/ Člověk a jeho svět Umění a kultura /Hv, Vv/ Informační a komunikační technologie
Formování zdravého sebepečení a sebeúcty	- vnímá vlastní jedinečnosti a originalitu - si vytváří základy svého sebepečení - vnímá odlišnosti a podobnosti lidí	- zcitlivění pro poznání základních charakteristikých rysů vlastní osobnosti - základy sebepečení - hledání toho, v čem jsem výjimečný - moje silné slabé stránky - já a lidé v mém okolí – odlišnosti a podobnosti - pojmenování základních pocitů	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: - Osobnostní a sociální výchova - Multikulturní výchova PODPORĚNÉ KOMPETENCE: - k učení - k řešení problému - komunikativní - sociální a personální - občanské - pracovní	Člověk a zdraví /TV/ Člověk a jeho svět

Tele



Základní škola a Mateřská škola, Černý Důl, okres Trutnov

Čistá v Krkonoších 140, 543 44 Černý Důl, tel. č. 739 094 353, e-mail: zscernydul@centrum.cz, www.zs.cernydul.webnode.cz

Vyřizuje:

Číslo jednací:

Dne:

Prosociální dovednosti	Tvořivost	Pozitivní hodnocení druhých
• zvládá prosociální dovednosti dělení se a darování • využívá tvořivost při darování	• rozvíjí tvořivé myšlení	• si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých • pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách • si uvědomuje pozitivní vlastnosti lidí ve svém okolí • zvládá projevovat pozornost, laskavost a uznání vůči druhým
• dělení se a význam pro mezilidské vztahy • darování a význam pro mezilidské vztahy • využití tvořivosti při darování – vymyšlení a vytvoření dárku pro druhé atd.	• představivost a obrazotvornost • nácvik tvořivosti při společném plnění úkolů • nácvik zbabování se strachu z neznámého řešení úkolů a z tvořivého experimentování • nácvik samostatného pozorování	• důvody k pozitivnímu hodnocení druhých • poznávání pozitivních vlastností lidí v mém okolí, zejména v rodině a ve třídě • způsoby připsování pozitivních vlastností druhým • projevování pozornosti • projevování laskavosti • projevování uznání v běžných podmínkách
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: - o Osobnostní a sociální výchova - o Výchova demokratického občana - o Multikulturní výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: - o k řešení problému - o komunikativní - o sociální a personální - o občanské	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: - o Osobnostní a sociální výchova - o Mediální výchova - o Environmentální výchova - o Multikulturní výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: - o k řešení problému - o komunikativní - o sociální a personální - o občanské	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: - o Osobnostní a sociální výchova - o Výchova demokratického občana - o Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - o Multikulturní výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: - o k řešení problému - o komunikativní - o sociální a personální - o občanské
Člověk a jeho svět Umění a kultura /Vv/ Člověk a svět práce	Člověk a zdraví /Tv/ Člověk a jeho svět Umění a kultura /Hv, Vv/ Člověk a svět práce	Jazyk a jazyková komunikace /ČJ, Cj/ Člověk a zdraví /Tv/ Člověk a jeho svět

Telefon

739 094 353

zs.cernydulcentrum.cz

75016079

86-303400247/0100



Základní škola a Mateřská škola, Černý Důl, okres Trutnov

Čistá v Krkonoších 140, 543 44 Černý Důl, tel. č. 739 094 353, e-mail: zscernydul@centrum.cz, www.zs.cernydul.webnode.cz

Vyřizuje:

Číslo jednací:

Dne:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu etická výchova pro 3. ročník základního vzdělávání

Téma	Výstup	Učivo	Integrované obory průřezová témata poznámky	Mezipředmětové vztahy
Žák: Zúčastněné naslouchání	rozvíjí schopnost naslouchat druhým	- důležitost naslouchání v životě člověka především v rodině a ve škole - důsledky nepozornosti při naslouchání - výhody naslouchání	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: - Osobnostní a sociální výchova - Mediální výchova - Multikulturní výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: - k řešení problému - komunikativní - sociální a personální - občanské	Jazyk a jazyková komunikace /ČJ, CJ/ Matematika a její aplikace Člověk a zdraví /Tv/ Člověk a jeho svět Umění a kultura /Hv, Vv/ Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce
Tvořivost	- rozvíjí své speciální schopnosti - souviselící s tvořivostí - rozvíjí své divergentní myšlení - rozvíjí tvořivost v oblasti mezilidských vztahů	- speciální schopnosti související s tvořivostí - divergentní myšlení - význam tvořivosti v mezilidských vztazích - způsoby realizace tvořivosti v mezilidských vztazích - zvažte v rodině a třídním kolektivu - nácvik tvořivosti v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: - Osobnostní a sociální výchova - Mediální výchova - Environmentální výchova - Multikulturní výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: - k učení - sociální a personální - k řešení problému - občanské - komunikativní - pracovní	Jazyk a jazyková komunikace /ČJ, CJ/ Matematika a její aplikace Člověk a zdraví /Tv/ Člověk a jeho svět Umění a kultura /Hv, Vv/ Člověk a svět práce
Komunikace citů	- identifikuje základní city - vyjadřuje city v jednoduchých situacích - vyjadřuje pozitivní city - eliminuje urážky, které vyjadřuje vůči druhým	- uvědomění si vlastních citů a pocitů - pojmenování základních citů - vyjadřování citů společně s obdivem druhých - vyjadřování citů laskavosti k druhým - sdělování radosti - eliminace vzájemného urážení se	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: - Mediální výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: - k řešení problému - komunikativní - sociální a personální	Jazyk a jazyková komunikace /ČJ/ Člověk a jeho svět Umění a kultura /Hv, Vv/
Empatie	- reflektuje situaci druhých - poskytuje adekvátní pomoc - dokáže chápat situace a chování druhých především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků - identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých - dokáže zmírnit prožívání smutku druhých	- vnímavost k situaci druhých - pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků - pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny - vzájemné pochopení ve třídě - důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých - zmiňování prožívání smutku u druhých	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: - Osobnostní a sociální výchova - Ychova demokratického občana - Multikulturní výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: - k řešení problému - sociální a personální - komunikativní - občanské	Jazyk a jazyková komunikace /ČJ, CJ/ Člověk a zdraví /Tv/ Člověk a jeho svět Umění a kultura /Hv, Vv/
Prosociální chování	- navazuje a rozvíjí kamarádské vztahy - vyjadřuje vhodnými formami zájem o prožívání a chování druhých	- význam blízkého člověka pro život jednotlivce - základy kamarádství - význam kamarádství - vlastnosti dobrého kamaráda - způsoby vyjadřování zájmu o prožívání a chování druhého - význam vyjadřování zájmu o druhého pro mezilidské vztahy - práce na společném úkolu	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: - Osobnostní a sociální výchova - Multikulturní výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: - k řešení problému - sociální a personální - komunikativní - občanské - pracovní	Jazyk a jazyková komunikace /ČJ, CJ/ Člověk a zdraví /Tv/ Člověk a jeho svět

Telefon



Základní škola a Mateřská škola, Černý Důl, okres Trutnov

Čistá v Krkonoších 140, 543 44 Černý Důl, tel. č. 739 094 353, e-mail: zscernydul@centrum.cz, www.zs.cernydul.webnode.cz

Vyřizuje:

Číslo jednací:

Dne:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu etická výchova pro 4. ročník základního vzdělávání

Téma	Výstup	Učivo	Integrované obory průřezová témata poznámky	Mezipředmětové vztahy
Žák: Neverbální komunikace	- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace - vnímá základní prvky neverbální komunikace u sebe a u druhých	- seznámení se s možností neverbální komunikace - zásady neverbální komunikace - postoje těla - mimika, úsměv - zrakový kontakt - gesta - podání ruky - zásady efektivní neverbální komunikace	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: - Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: - komunikativní - sociální a personální - k řešení problémů	Jazyk a jazyková komunikace /ČJ/ Člověk a zdraví /TV/ Člověk a jeho svět Umění a kultura /Hv, Vv/
Žák: Dokáže vyjádřit druhému pochvalu, kterou obdržel	- dokáže vyjádřit druhému pochvalu, kterou obdržel - vhodně vyjadřuje odpuštění druhým - se dokáže usmířit s druhými - projevuje úctu k handicapovaným	- formy pozitivního hodnocení druhých - připisování pozitivních vlastností druhým - formy pochvaly - význam pochvaly - účinnost pochvaly - správná reakce na pochvalu - umění odpuštění - význam odpuštění - formy vyjádření odpuštění - usmíření - úcta k handicapovaným	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: - Osobnostní a sociální výchova - Výchova demokratického občana Mediální výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: - k řešení problémů - komunikativní - sociální a personální - občanské	Jazyk a jazyková komunikace /ČJ, Cj/ Člověk a zdraví /TV/ Člověk a jeho svět
Žák: Komunikace citů	- vnímá důležitost usměrňování základních citů - vnímá problematiku sympatie - sociálně přijatelným způsobem usměrňuje svůj hněv	- usměrňování základních citů - pocitů spokojenosti - problematika sympatie - pocitů smutku a obav a jejich usměrňování - hněv a jeho zvládnutí	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: - Mediální výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: - sociální a personální - komunikativní	Jazyk a jazyková komunikace /ČJ/ Člověk a jeho svět
Žák: Empatie	- chápe důležitost empatie - zvládá přátelské přijetí lidí okolo sebe - vnímá reakce druhých a snaží se je vyhodnotit - dokáže vyjádřit soucit	- pochopení důležitosti empatie - zážitek přijetí pro každé dítě - nácvik přátelského přijetí - pomoci empatie předpokládat reakci druhých - vyjádření soucitu,	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: - Osobnostní a sociální výchova - Mediální výchova - Environemální výchova - Výchova demokratického občana - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: - k řešení problémů - sociální a personální - občanské - komunikativní	Jazyk a jazyková komunikace /ČJ, Cj/ Člověk a zdraví /TV/ Člověk a jeho svět Umění a kultura /Hv, Vv/
Žák: Reálné a zobrazené vzory	- prezentuje své vzory - identifikuje, co ho na jeho vzorech přitahuje	- já a moje vzory - kde jsou mé vzory? - vzory v rodině - co mě na vzorech přitahuje	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: - Osobnostní a sociální výchova - Mediální výchova - Environemální výchova - Výchova demokratického občana - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: - k řešení problémů - sociální a personální - občanské - komunikativní	Jazyk a jazyková komunikace /ČJ, Cj/ Člověk a zdraví /TV/ Člověk a jeho svět Umění a kultura /Hv, Vv/

Telefon

739 094 353

zs.cernydul@centrum.cz

75016079

86-303400247/0100



Základní škola a Mateřská škola, Černý Důl, okres Trutnov

Čistá v Krkonoších 140, 543 44 Černý Důl, tel. č. 739 094 353, e-mail: zscernydul@centrum.cz, www.zs.cernydul.webnode.cz

Vyřizuje:

Číslo jednací:

Dne:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu etická výchova pro 5. ročník základního vzdělávání

Téma	Výstup	Učivo	Integrované obory průřezová témata poznámky	Mezipředmětové vztahy
Dialog jako prostředek komunikace	• zvládá vést dialog s druhými v rovnocenné i podřízené pozici	• význam dialogu • zásady dialogu • nácvik dialogu s rodiči a učiteli • nácvik dialogu s vrstevníky	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: - o Osobnostní a sociální výchova - o Mediální výchova - o Výchova demokratického občana - o Multikulturní výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: - o k řešení problémů - o sociální a personální - o komunikační - o pracovní	Jazyk a jazyková komunikace /ČJ, CJ/ Člověk a zdraví /TV/ Člověk a jeho svět Umění a kultura /HV, VV/ Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce
Sebehodnocení a sebeúcta	• uvědomuje si své schopnosti a silné stránky • vnímá a reflektuje svoje úspěchy • utváří své pozitivní sebehodnocení • vnímá vliv pozitivního nastavení na svůj život • prohlubuje sebevědomí • rozlišuje způsoby vhodné a nevhodné sebehodnocení • rozvíjí své sebehodnocení • utváří si, vnímá a reflektuje své cíle	• vnímání úspěchu • význam úspěchu • sebehodnocení • podpora sebehodnocení • význam pozitivního nastavení • vliv pozitivního nastavení na zdraví • rozvoj sebevědomí • sebehodnocení • způsoby vhodné a nevhodné sebehodnocení • význam komunikace při sebehodnocení • sebehodnocení • překonávání překážek při dosahování cílů • cílevědomost	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: - o Osobnostní a sociální výchova - o Mediální výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: - o k řešení problémů - o komunikační - o sociální a personální - o občanské - o pracovní	Člověk a zdraví /TV/ Člověk a jeho svět Člověk a svět práce
Iniciativa a tvořivost	• vnímá a reflektuje význam iniciativy pro společnost • iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky • reflektuje své neúspěchy a vyvozuje z nich poučení pro další jednání • rozvíjí smysluplné využití volného času	• iniciativa ve vztahu k jiným • výhody a rizika iniciativnosti • zásady iniciativnosti • hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky • iniciativa nepřijímá jinými • zpracování neúspěchu • smysluplné využití volného času	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: - o Osobnostní a sociální výchova - o Mediální výchova - o Environmentální výchova - o Multikulturní výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: - o k učení - o sociální a personální - o k řešení problémů - o občanské - o komunikační - o pracovní	Jazyk a jazyková komunikace /ČJ, CJ/ Matematika a její aplikace Člověk a zdraví /TV/ Člověk a jeho svět Umění a kultura /HV, VV/ Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce
Asertivita	• vnímá důležitost asertivity pro svůj život • dokáže rozlišit vhodnost nabídky k aktivitě především od svých vrstevníků • reaguje asertivně na nevhodné nabídky k aktivitě • zvládá techniku odmítnutí	• základy asertivity • význam asertivity • rozlišování mezi nabídkami druhých • schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání • schopnost odmítnout nabídku k užívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání • technika odmítnutí	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: - o Osobnostní a sociální výchova - o Mediální výchova - o Environmentální výchova - o Multikulturní výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: - o k učení - o sociální a personální - o k řešení problémů - o občanské - o komunikační - o pracovní	Jazyk a jazyková komunikace /ČJ, CJ/ Člověk a zdraví /TV/ Člověk a jeho svět
Prosociální chování	• povzbuzuje druhé • projevuje zájem o spolužáky a vrstevníky • dokáže být druhým prospěšný • respektuje druhé • vyjadřuje prosociální chování vůči druhým svobodně	• povzbuzení druhých • služba pro druhé • zájem o spolužáky a vrstevníky • respektování druhých • svobodné přijetí vlastních závazků a povinností vůči druhým • zodpovědnost za své rozhodnutí	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: - o Osobnostní a sociální výchova - o Výchova demokratického občana PODPOŘENÉ KOMPETENCE: - o k řešení problémů - o sociální a personální - o komunikační - o občanské	Jazyk a jazyková komunikace /ČJ, CJ/ Člověk a zdraví /TV/ Člověk a jeho svět

Telefon

739 094 353

zs.cernydul@centrum.cz

75016079

86-303400247/0100



Vyřizuje:

Číslo jednací:

Dne:

3. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

4. Projekty ve školním roce 2017-2018

Primární prevence rizikového chování

Cílem projektu je dlouhodobá všeobecná primární prevence rizikového chování, která vhodně doplní stávající aktivity. Cílem je komplexní péče: vést žáky k odpovědnosti za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jejich věku, vést žáky ke zdravému životnímu stylu, pečovat o „zdravé vztahy“ ve škole.

Žáci I. třídy absolvují jednodenní výlet, jehož cílem je vzájemné seznámení žáků mezi sebou a s učitelem, vytvoření třídního kolektivu.

Žáci II. třídy absolvují adaptační pobyt s cílem vytvořit na začátku školního roku fungující vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli, založit dobře fungující třídní kolektiv. Z adaptačního pobytu si žáci odvezou vytvořená třídní pravidla vzájemného soužití ve třídě. Vytvořenými pravidly se žáci budou řídit během celého školního roku. Na adaptační kurz budou navazovat preventivní aktivity, které bude koordinovat školní metodik prevence.