



DODATEK VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

dodatek	novela školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
oblast	III. CHARAKTERISTIKA ŠVP 5. Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. 6. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
	IV. UČEBNÍ PLÁN - TABULKA
	Plnění školní docházky v zahraničí (§38 ŠZ)
schválila pedagogická rada	30.8.2016
účinnost	1.9.2016
Doba platnosti	neomezená

S novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se jedná především o náhradu označení žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním, platným termínem žák s priznanými podpurnými opatřeními nebo žák s podpurnými opatřeními prvního až pátého stupně.

6. ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP:

PLPP sestavuje zpravidla třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitelka školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpurného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mozkovým postižením (LMP) od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP



využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s příznáním podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Spoluprací se školským poradenským zařízením je pověřena osoba sestavující IVP – zpravidla třídní učitel. Na tvorbě PLPP nebo IVP se podílí školní metodik prevence, ředitel školy.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a příznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

7. ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje zpravidla třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP může být termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Učitel sestavující IVP nebo ředitel školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována ředitelem školy.

Základní škola a Mateřská škola, Černý Důl, okres Trutnov



Čistá v Krkonoších 140, 543 44 Černý Důl

e-mail: zs.cernydul@centrum.cz

tel. č. 739 094 353

www.zs.cernydul.webnode.cz

IV. UČEBNÍ PLÁN - TABULKA

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Krok za krokem ve znění platných dodatků od 1.9.2016 takto:

V učebním plánu se zvyšuje počet disponibilních hodin v českém jazyce na 9.

Upravili jsem vzhled tabulky. Červeně jsou označeny změny v disponibilní časové dotaci.

RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN

		1.		2.		3.		4.		5.		časová dotace	DČD	celkem
min. časová dotace	předmět	h	dh	h	dh	h	dh	h	dh	h	dh			
35 33	Český jazyk	7	2	7	3	7	1	6	2	6	1	33	9	42
9	Anglický jaz.	-	-	-	-	3	-	3	-	3	-	9	0	9
20	Matematika	4	-	4	1	4	1	4	1	4	1	20	4	24
1	Informatika	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	0	1
12	Prvouka	2	-	2	-	2	1	-	-	-	-	6	1	7
	Přírodověda	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	2	2	4
	Vlastivěda	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	4	0	4
12	Hudební výchova	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	5	0	5
	Výtvarná výchova	1	-	1	-	1	-	2	-	2	-	7	0	7
	Pracovní činnosti	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	5	0	5
	Tělesná výchova	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	10	0	10
ČD+DČD		18	2	18	4	2	3	2	4	2	3	102	16	118
celkem		20		22		24		26		26				
časová dotace	min. – max.	18-22		18-22		22-26		22-26		22-26				

ČD – časová dotace
h – hodin

DČD – disponibilní časová dotace
dh – disponibilní hodina



Plnění povinné školní docházky v zahraničí

- Žák může plnit povinnou školní docházku také ve škole mimo území České republiky
- Pokud žák nemůže v zahraničí plnit povinnou školní docházku způsobem uvedeným v odstavci 1 písm. a), b) nebo d), plní povinnou školní docházku formou individuální výuky.
- Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraničí, je zároveň žákem spádové školy nebo jiné školy zapsané v České republice do rejstříku škol a školských zařízení, kterou zvolil zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce žáka je povinen oznámit řediteli spádové školy předpokládanou dobu plnění povinné školní docházky v zahraničí, adresu místa pobytu žáka a popřípadě i adresu příslušné školy. Zákonný zástupce žáka je povinen přihlásit žáka do školy nejpozději do dvou týdnů po příjezdu žáka do země pobytu.
- Žáci, kteří plní povinnou školní docházku ve škole v zahraničí konají zkoušky z vybraných předmětů ve spádové škole nebo ve škole při diplomatické misi nebo na konzulárním úřadu České republiky.
- Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem výčet předmětů, podmínky pro konání, způsob, obsah a náležitosti zkoušek a způsob doložení plnění povinné školní docházky, podmínky pro poskytování učebnic a učebních textů žákům, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí, a pro zařazování těchto žáků do příslušných ročníků základního vzdělávání.



**Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní
vzdělávání
KROK ZA KROKEM
Projekty ve školním roce 2016-2017**

dodatek	Projekty školy pro školní rok 2015-2016
oblast	PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ
účinnost	1.9.2016
Doba platnosti	do 30.6.2017

Dodatek k ŠVP byl projednán
školskou radou dne: 30.8.2016
a pedagogickou radou dne: 20.9.2016

Popis aktivity:

Projekt je zaměřený na komplexní dlouhodobou všeobecnou primární prevenci rizikového chování u dětí. jednotlivé třídy naší školy projdou dlouhodobým komplexním systematickým programem primární prevence.

Program bude zařazen do Školního preventivního programu. Časový rozsah: v každé třídě proběhnou celkem 4x2 vyučovací hodiny přímé práce se třídou, časový harmonogram je zpracován tak, aby rovnoměrně pokrýval školní rok v jednotlivých třídách školy.

Tímto programem chceme zkvalitnit třídní a školní klima, vytvořit bezpečné prostředí pro všechny žáky. Chceme postupně rozvíjet třídní kolektivy v oblasti mezilidských vztahů, komunikace, sebevědomí a připravit žáky na setkání s rizikovými situacemi.

Cílem projektu je dlouhodobá všeobecná primární prevence rizikového chování, která vhodně doplní stávající aktivity. Cílem je komplexní péče: vést žáky k odpovědnosti za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jejich věku, vést žáky ke zdravému životnímu stylu, pečovat o „zdravé vztahy“ ve škole. Výsledkem dlouhodobého programu bude také zkvalitňování komunikačních dovedností žáků, posilování vzájemné komunikace mezi všemi aktéry ve škole.