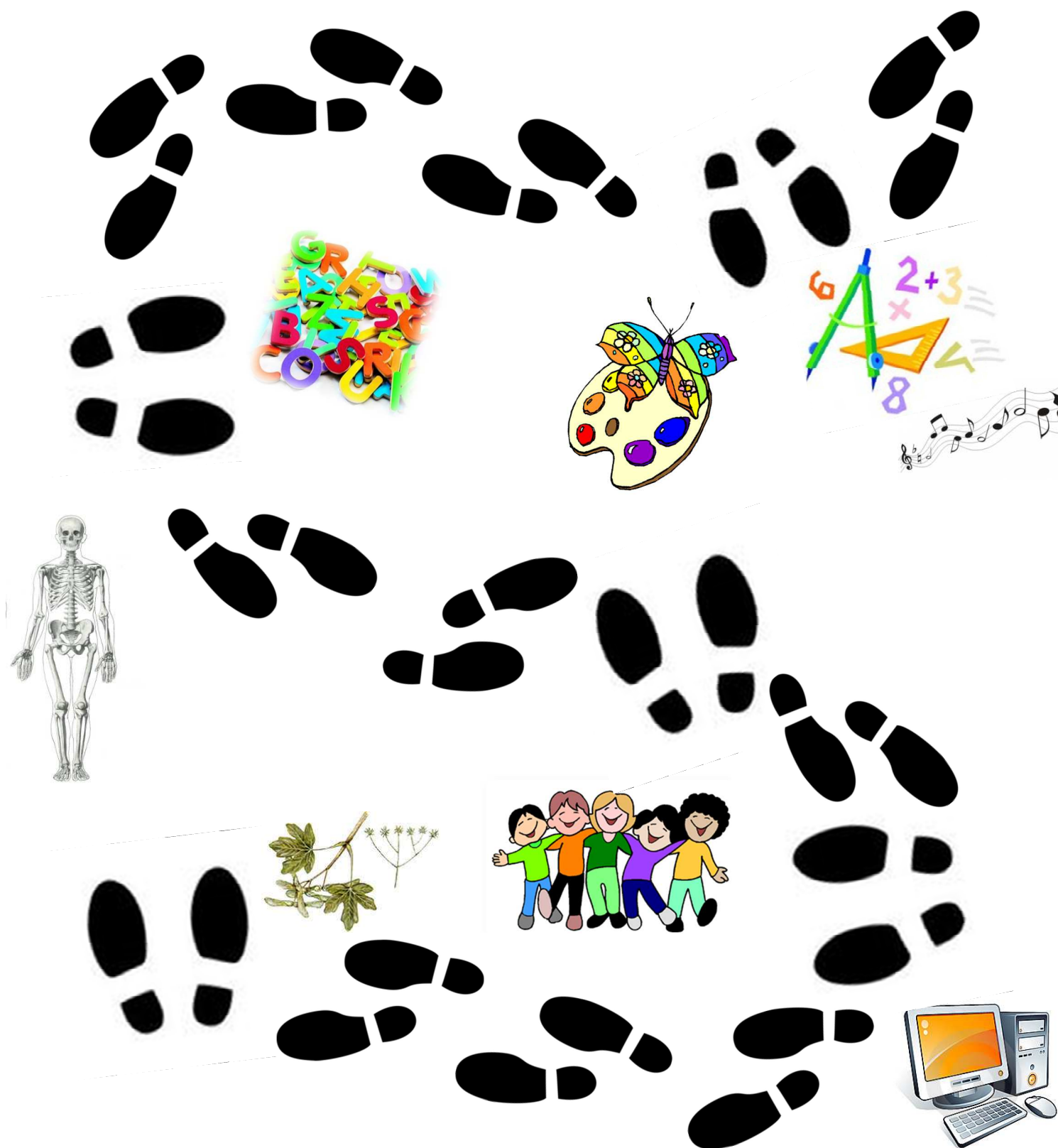


Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola a Mateřská škola ,
Černý Důl – Čistá v Krkonoších 140
543 44

ŠVP při ZŠ Černý Důl

„Krok za rokem“



OBSAH

I IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	7
II CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	8
2.1 MATEŘSKÁ ŠKOLA	8
2.2 ZÁKLADNÍ ŠKOLA.....	8
2.2.1 Materiální vybavení	8
2.2.2 Organizace vyučování	8
2.2.3 Stravování	9
2.3 PEDAGOGICKÝ SBOR	9
2.4 ÚDAJE O ŽACÍCH.....	9
2.5 SPOLUPRÁCE S RODIČI.....	9
2.6 SPOLUPRÁCE S PPP A SPC	10
2.7 SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM	10
2.8 AKCE ORGANIZOVANÉ ŠKOLOU	10
2.9 PROJEKTY	10
III CHARAKTERISTIKA ŠVP	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
3 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	12
4 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY.....	13
5 ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	16
6 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	17
7 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	18
7.1 PRŮŘEZOVÉ TÉMA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	19
7.2 PRŮŘEZOVÁ TÉMA VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA.....	20
7.3 PRŮŘEZOVÁ TÉMA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH.....	21
7.4 PRŮŘEZOVÁ TÉMA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA.....	22
7.5 PRŮŘEZOVÉ TÉMA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA.....	23
7.6 PRŮŘEZOVÉ TÉMA ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA.....	24
IV UČEBNÍ PLÁN.....	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
8 TABULKA	25
9 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	26
VUČEBNÍ OSNOVY.....	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
10 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....	29
10.1 VZDĚLÁVACÍ OBOR: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	29
10.1.1 Charakteristika předmětu	29
10.1.2 Cílové zaměření vzdělávací oblasti.....	30

10.1.3	Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí	30
10.1.4	Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období	32
10.1.5	Ročník: 1.	34
10.1.6	Ročník: 2.	37
10.1.7	Ročník: 3.	42
10.1.8	Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období	43
10.1.9	Ročník: 4.	45
10.1.10	Ročník: 5.	48
10.2	VZDĚLÁVACÍ OBOR: CIZÍ JAZYK.....	51
10.2.1	Charakteristika předmětu	51
10.2.2	Cílové zaměření vzdělávací oblasti.....	51
10.2.3	Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:	52
10.2.4	Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období	54
10.2.5	Ročník: 3.	55
10.2.6	Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období	56
10.2.7	Ročník: 4.	57
10.2.8	Ročník: 5.	58
11	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	60
11.1	VZDĚLÁVACÍ OBOR: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	60
11.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	60
11.1.2	Cílové zaměření vzdělávací oblasti.....	60
11.1.3	Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí	61
11.1.4	Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období	63
11.1.5	Ročník: 1.	64
11.1.6	Ročník: 2.	65
11.1.7	Ročník: 3.	68
11.1.8	Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období	70
11.1.9	Ročník: 4.	71
11.1.10	Ročník: 5.	72
12	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	75
12.1	VZDĚLÁVACÍ OBOR: ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	75
12.1.1	Charakteristika předmětu	75
12.1.2	Cílové zaměření vzdělávací oblasti.....	75
12.1.3	Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí	76
12.1.4	Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období	77
12.1.5	Ročník: 1.	79
12.1.6	Ročník: 2.	81
12.1.7	Ročník: 3.	84
12.1.8	Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období	86
12.1.9	Ročník: 4. Vlastivěda	89
12.1.10	Ročník: 5. Vlastivěda	92
12.1.11	Ročník: 4. Přírodověda.....	93
12.1.12	Ročník: 5. Přírodověda.....	95
13	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	99

13.1	VZDĚLÁVACÍ OBOR: TĚLESNÁ VÝCHOVA	99
13.1.1	Charakteristika předmětu	99
13.1.2	Cílové zaměření vzdělávací oblasti	100
13.1.3	Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:	100
13.1.4	Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období	102
13.1.5	Období: 1.	103
14	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ.....	103
14.1.1	Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období	105
14.1.2	Ročník: 4.-5.	106
15	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA.....	108
15.1	VZDĚLÁVACÍ OBORY: HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	108
15.1.1	Charakteristika vzdělávací oblasti.....	108
15.1.2	Cílové zaměření vzdělávací oblasti.....	108
15.2	VZDĚLÁVACÍ OBOR: HUDEBNÍ VÝCHOVA	109
15.2.1	Charakteristika předmětu	109
15.2.2	Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:	110
15.2.3	Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období	111
15.2.4	Ročník: 1.	112
15.2.5	Ročník: 2.	113
15.2.6	Ročník: 3.	115
15.2.7	Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období	117
15.2.8	Ročník: 4.	118
15.2.9	Ročník: 5.	120
15.3	VZDĚLÁVACÍ OBOR: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	122
15.3.1	Charakteristika předmětu	122
15.3.2	Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:	123
15.3.3	Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období	125
15.3.4	Období: 1.	125
15.3.5	Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období	127
15.3.6	Období: 2.	128
16	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	130
16.1	VZDĚLÁVACÍ OBOR: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	130
16.1.1	Charakteristika předmětu	130
16.1.2	Cílové zaměření oblasti.....	130
16.1.3	Pracovní činnosti - kompetence	131
16.1.4	Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období	132
16.1.5	Období: 1.	133
16.1.6	Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období	135
16.1.7	Období: 2.	135
VI	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	138
17	PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	139
18	ZPŮSOBY HODNOCENÍ.....	140
19	AUTOEVALUACE ŠKOLY	141

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„Krok za krokem“

Předkladatel: Základní škola a Mateřská škola Černý Důl – Čistá v Krkonoších,
okres Trutnov

Adresa školy:

543 55 Černý Důl

REDIZO : 650030991, IZO : 102578001, IČO : 75016079

Jméno ředitele: Vacková Jaroslava
telefon mobil : 739094353

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Pavlína Beránková

E-mail: zs.cernydul@centrum.cz

WWW: www.zscernydul.webnode.cz

Zřizovatel: Městys
543 44 Černý Důl

Starosta: Ing. Zdeněk Kraus
telefon 724180080, e-mail: starosta@cernydul.cz

Platnost dokumentu: aktualizace k 1.9.2013

razítko školy

podpis ředitele školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola poskytuje vzdělání žákům 1. stupně Od 1.1.2003, kdy se škola stala právním subjektem – příspěvkovou organizací, je součástí školy také mateřská škola. S mateřskou školou se podařilo navázat dobrou vzájemnou spoluprací a navodit přátelské vztahy mezi oběma pracovními kolektivy.

2.1 Mateřská škola

Materiální vybavení: Naše mateřská škola se nachází uprostřed vesnice a sídlí v jednopatrové budově s vlastní kuchyní. Bohatstvím mateřské školy jsou prosluněné třídy, rozsáhlá zahrada obklopená zelení vybavena průlezkami, pískovištěm, velkou skluzavkou a dalšími zařízeními, které děti využívají při svých pohybových aktivitách. Velké prostory tříd umožňují vytvoření různých dětských hracích koutků, pracovních míst i míst pro odpočinek nebo rušnější pohybové aktivity.

2.2 Základní škola

2.2.1 Materiální vybavení

Budova školy je starší, ale zrekonstruovaná, pěkná, vybavena novým nábytkem v roce 2007. Tělocvična je obnovena v roce 2013, kterou využíváme na základě nájemní smlouvy s Městyssem používáme k hodinám TV, sportovních kroužků a kulturním programům. Další sportovní zázemí máme v okolí školy. Velké hřiště s umělým povrchem, připravuje se výstavba víceúčelového sportoviště prostoru na volnočasové aktivity.

Kromě 2 prostorných tříd máme ještě 3 menší místnosti pro ŠD a ředitelnu. U vchodu je dělená šatna dle tříd. Část budovy je podsklepena.. Celou školou vedou chodby, které o přestávkách skýtají prostor pro žáky. V přízemí je moderní sociální zařízení.

2.2.2 Organizace vyučování

Začátek vyučování je v 7.45 hodin. Je dodržována délka vyučovací hodiny v rozsahu

45 minut, ve škole není školní zvonek, učitelé mají možnost vyučovat v blocích. Po každé vyučovací hodině je přestávka v délce 10 minut, velká přestávka je 20 minut.

V 4. a 5. ročníku jsou přestávky po 3 vyučovací hodině zkráceny na 5 min.

Ve 4. a 5. ročníku v pondělí žáci absolvují 6 vyučovací hodin.

Časové rozvržení učiva, sestava rozvrhu hodin a režim dne vychází zejména z ustanovení vyhlášky č. 48/2005Sb. o základní škole a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a ze zásad stanovených vzdělávacím programem Základní škola č. j. 16847/96– a novelou platnou od 1.9.2013.

Pro žáky se SVPU se vypracovávají individuální plány a je jim věnována 0 vyučovací hodina (vzhledem k dojíždění a návaznosti na autobus) týdně navíc s využitím učebních postupů doporučených PPP a SPC.

2.2.3 Stravování

Pro žáky je zajištěno - Ovoce do škol, žáci si mohou koupit dotované - Mléko do škol, máme nápojový automat s čistou vodou. Obědy se vydávají ve školní jídelně MŠ. Doba vydávání obědů je od 12.00 do 13.15 hodin.

2.3 Pedagogický sbor

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 2 kvalifikované učitelky, vychovatelka ŠD. Většina učitelů je zkušených – středního věku. Všichni si aktivně doplňují vzdělání v rámci DVPP. Na škole pracuje logopedická asistentka.

2.4 Údaje o žácích

Školu navštěvují děti z Čisté v Krkonoších a Černého Dolu, Vrchlabí. Výuka se realizuje v dvou kmenových třídách, ve školní družině a v tělocvičně.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách.

2.5 Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí na rodičovských schůzkách i při individuálních pohovorech během celého školního roku. Pro rodiče budoucích prvňáčků se koná ve 2. pololetí školního roku schůzka o školní zralosti, po ní mohou se svými dětmi docházet do školy na předškolní přípravu.

Škola informuje rodiče žáků o dění ve škole prostřednictvím školní vývěsky a webových stránek.

2.6 Spolupráce s PPP a SPC

- individuální pohovory o dětech a jejich problémech
- vyšetření žáků v poradně (SVPU, poruchy chování, vady řeči)
- konzultace při nápravě vad a poruch
- odborná pomoc při sestavování individuálních plánů
- výběr vhodné literatury, učebních textů i pomůcek

2.7 Spolupráce se zřizovatelem

- starosta obce se aktivně zajímá o činnost školy, zahajuje nový školní rok, loučí se s žáky 5. ročníku

2.8 Akce organizované školou

- slavnostní zahájení a ukončení školního roku se spojené se slavnostním vyřazením žáků pátého ročníku za účasti starosty obce
- sběr starého papíru, plastů
- zápis dětí do 1. ročníku ZŠ
- Mikulášská nadílka
- zpívání při Rozsvěcení vánočního stromu
- zpívání důchodcům – Vánoční rozjímání
- besídky pro rodiče
- příprava předškoláků s návštěvou školy a společných divadel a sportovních akcí
- návštěva divadelních představení
- školní výlety

2.9 Projekty

Na škole probíhají projekty dle uvážení vyučujícího a podle záměru školy.

- Sezónní rukodělné dílny
- Slavnosti dýní

- Halloween
- Jarmark
- Vítání jara
- Pěvecká soutěž - Talentmanie
- Den Země
- Slet čarodějnic
- Sportovní olympiáda

3 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Škola je zaměřena na:

- poskytování kvalitního vzdělání zaměřeného na aktivní dovednosti žáků, zavádění efektivních metod výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- individuální péči o žáky s dyslektickými poruchami
- podporu rozvoje dovedností v mimoškolních aktivitách
- rozvoj komunikačních dovedností žáků
 - v mateřském jazyce
 - v cizím jazyce
 - v informační a komunikační technologii
 - v sociálních vztazích
- na podporu intelektuálního nadání, ale zároveň chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.

4 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY

CÍLE RVP ZV	KLÍČOVÉ KOMPETENCE/ CÍLE ŠVP	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY
Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	1. KOMPETENCE K UČENÍ Učit žáky využívat různé prostředky a metody k získávání poznatků a informací 2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Podporovat u žáků aktivní přístup k řešení situací a problémů	- klademe důraz na čtení s porozuměním - vedeme žáky k vyhledávání informací - přistupujeme k žákům individuálním způsobem - umožňujeme žákům zažít úspěch - zajišťujeme žákům možnosti srovnání s ostatními dětmi (testy, soutěže) - vedeme žáky k sebehodnocení - při učení využíváme názornosti, prožitku a zkušeností dětí (např. názorné pomůcky, pokusy, exkurze, dramatizace) - propojujeme získané znalosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí s praxí a využitím v životě - podněcujeme u žáků tvořivost a dáváme jim prostor pro realizaci vlastních nápadů (např. zajímavé úkoly, organizace akcí mimo vyučování) - v co největší míře vybíráme modelové problémové situace z praktického života - předkládáme žákům ve škole i mimo ni situace, na nichž se učí objevovat různé způsoby řešení s využitím vlastních dovedností a vědomostí - učme žáky vyhledávat, třídit a posuzovat informace z různých zdrojů (ústní, tištěné, mediální a počítačové)

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci	3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k otevřené komunikaci založené na dodržování pravidel slušnosti a hledání vhodných argumentů	- využíváme ve výuce vhodných projektů, na kterých se mohou žáci podle možností sami podílet - dáváme prostor žákům logicky obhajovat a hodnotit svá rozhodnutí - vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo školu - učíme žáky vhodnou formou argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor - klademe důraz na vhodný výběr jazykových prostředků při komunikaci - podporujeme zařazování projektů do vyučování - dáváme prostor k osobní prezentaci žáků i prezentaci školy na veřejnosti
Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě	4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Motivovat žáky k práci v týmu a k uvědomování si výhod a úskalí spolupráce Pěstovat v žácích pozitivní vztah k sobě i okolnímu světu	- pracujeme ve dvojicích a skupinách - začleňujeme metody kooperativního učení, vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování - zařazujeme práce, které umožňují střídat role ve skupině - vedeme žáky k vytváření a respektování dohodnutých pravidel při společné práci a aktivitách - vyhledáváme činnosti a aktivity, které podporují pozitivní pocity při spolupráci - umožňujeme všem žákům zažít úspěch, podporujeme jejich sebedůvěru
	5.	- ve třídních kolektivech si žáci

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	KOMPETENCE OBČANSKÉ Vést žáky k odpovědnosti za své chování, jednání a výsledky práce Vést žáky k základům pravidel slušného chování a vystupování, směřovat je k soužití s lidmi různých kultur 6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Učit žáky zdravému životnímu stylu, předcházení úrazů a hledání pomoci v nouzi Pomáhat žákům v odhadu jejich schopností a vést je sebehodnocení	společně stanovují svoje pravidla - třídní pravidla jsou v souladu se školním řádem - vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru, naslouchání a k respektování názorů druhých - seznamujeme děti se společenskými normami, právy i povinnostmi - pojmenováváme a respektujeme individuální rozdíly mezi lidmi - klademe důraz na prožitek, utváříme pozitivní vztah dětí k přírodě, k životnímu prostředí a k sobě samému - dáváme prostor k diskusím o důsledcích našeho chování - učíme žáky objektivnímu sebehodnocení založenému na posouzení vlastních reálných možností - vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví - podporujeme u žáků činnost v zájmových útvarech
---	--	--

5 ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tito žáci zařazeni do reedukační péče. Účastní se pravidelně dyslektické nápravy(1 hodina týdně) se souhlasem a za spolupráce rodičů. V případě, že je diagnostikována vývojová porucha učení, je vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem v průběhu roku pracuje. Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod. Žáci mají možnost používat vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, speciální učebnice, výukové programy apod.

Při klasifikaci těchto žáků přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

6 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání jsou uplatňovány nejrůznější metody pedagogické, psychologické laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům s vývojovou poruchou učení nebo chování. Škola při zjišťování mimořádného nadání také spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje individuální vzdělávací plán se strukturou dle právní úpravy.

V rámci výuky jsou žákům zadávány specifické úkoly, učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti nadání. Nadaní žáci plní některé úkoly s vyšším ročníkem. Jsou zapojováni do samostatných a rozsáhlejších prací a projekt, mají možnost volby při výběru metod práce.

7 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu aktuální problémy současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Přispívají tak ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů nebo jejich obsah realizujeme formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

7.1 Průřezové téma MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Realizace jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Multikulturní výchova v jednotlivých ročnících a předmětech					
Tematické okruhy průřezového tématu	Ročník				
	1.stupeň				
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kulturní difference	Prv,VV	HV,VV,Prv	Prv,VV, HV	HV,VV,VI	AJ,HV,VV,Př
Lidské vztahy	Prv,HV,TV,P č	M,HV,Pč,TV,Pr v	Prv,HV,Pč,T V	ČJ,VI,VV,P č	M,VI,Př,VV,P č
Etnický původ				VV	VI,Př,VV
Multikulturalit a			AJ	HV	
Princip sociálního smíru a solidarity					

7.2 Průřezová téma VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Realizace jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Výchova demokratického občana v jednotlivých ročnících a předmětech					
Tematické okruhy průřezového tématu	Ročník				
	1.stupeň				
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Občanská společnost a škola	Prv	ČJ,M,Prv	Prv	VI	
Občan, občanská společnost a stát				VI	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI

7.3 Průřezová téma VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Realizace jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech v jednotlivých ročnících a předmětech					
Tematické okruhy průřezového tématu	Ročník				
	1.stupeň				
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Evropa a svět nás zajímá			AJ	AJ	VI
Objevujeme Evropu a svět				HV	VI,HV
Jsme Evropané					VI

7.4 Průřezová téma OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Realizace jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova v jednotlivých ročnících a předmětech					
Tematické okruhy průřezového tématu	Ročník				
	1.stupeň				
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	ČJ,Prv,VV, HV,Pč	ČJ,M,VV, HV,Pč	ČJ,AJ,VV HV,Pč	ČJ,AJ,M,VI Př,HV,VV,Pč	ČJ,M,VI VV,Pč
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ,M,Pč, Prv	ČJ,M,Pč, Prv	M,HV,Pč	ČJ,M,HV, VI TV,VV,Pč	AJ,HV,VV Pč,TV
Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	ČJ,M,Prv HV,Pč,Tv	ČJ,M HV,Pč, Tv	M,HV,Pč, Čj, Tv	ČJ,M,VI,TV HV,VV,Pč	M,TV,HV VV,Pč, Př
Psychohygiena	ČJ,Prv TV,Pč	ČJ,Pč,M, Prv, Tv	M,Pč, Prv, Tv	VV,Pč	M,VV,Pč Př
Kreativita	ČJ,TV,VVHV,Pč, M	ČJ,M,VVHV,Pč,Prv, Tv	VV,HV,Pč, Prv, Tv	M,HV,VV,Pč	M,HV,VV, Pč,Př, Aj
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	Prv,VV,Pč	VV,M,ČJ,Pč, Prv	VV,Prv,Pč, Čj	M,Př,VI,VV,Pč, Čj	AJ,Př,VI, VV,Pč
Mezilidské vztahy	M,Prv,,Pč	ČJ,M,Pč, Prv	ČJ,M,Prv,Pč	ČJ,TV,VI,VV,Pč	AJ,TV,VI, VV,Pč
Komunikace	ČJ,M,TV,Prv VV,Pč	ČJ,M,VV HV,Pč, Prv, Tv	ČJ,MPrv VV,HV,Pč, Tv	ČJ,M,HV,VV VI,Pč,Př	AJ,ČJ,HV, VI, Pč,VV
Kooperace a kompetice	ČJ,M,TV Prv,VV,Pč	ČJ,M,VV HV,Pč, Tv	M,VV,HV,Pč, Tv	M,HV,Př VI,VV,Pč	M, HV,VV,Pč
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				ČJ,M,VV VI,Př,Pč	AJ,HV,VV Př,Pč
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ,TV	Čj Tv	Tv	ČJ,VV,Pč,VI,Př	VV,Pč

7.5 Průřezové téma MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Realizace jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Mediální výchova v jednotlivých ročnících a předmětech					
Tematické okruhy průřezového tématu	Ročník				
	1.stupeň				
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Receptivní činnosti					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ	ČJ.TV	ČJ,TV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti					
Produktivní činnosti					
Tvorba mediálního sdělení					
Práce v realizačním týmu					

7.6 Průřezové téma ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Realizace jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Environmentální výchova v jednotlivých ročnících a předmětech					
Tematické okruhy průřezového tématu	Ročník				
	1.stupeň				
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Ekosystémy		Prv		Př	Př
Základní podmínky života	Prv,Pč	Pč	Prv,Pč	AJ,Př	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	VV	VV	VV,Prv	Př,VI	Př,VI
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Př,Pč	Př,Pč

IV UČEBNÍ PLÁN TABULKA

Učební plán pro 1. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					min.časová dotací	z toho DČD
		1.	2.	3.	4.	5.		
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	7+2	7+3	7+1	7+1	7	42	7
	anglický jazyk	–	–	3	3	3	9	
matematika a její aplikace	matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
informační a komunikační technologie	informatika	–	–	–	–	1	1	
člověk a jeho svět	Přírodověda prvouka vlastivěda	2	2	2+1	1+1 1+1	2 2	14	3
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
průřezová témata		P	P	P	P	P		
týdenní hodinová dotace+disponibilní hod.		20	22	24	26	26	118	14 ze 14
celkový týdenní počet hodin - maximum týdně		20	22	25	25	26	118	

8 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Je dodrženo povinná časová dotace pro 1. stupeň (118 hodin). Není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem. Disponibilní časová dotace je využita k posílení časové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů.

Český jazyk

- naplňuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. V 1.,2.,3.a 4. ročníku je posílen o hodiny, což dává rozšíření předmětu celkem o 7 hodin z DČD.

Anglický jazyk

- je jediným zástupcem vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Do učebního plánu je zařazen od třetího ročníku.

Matematika

- naplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace a jako vyučovací předmět je posílena o 4 disponibilní hodiny.

Informační a komunikační technologie

- předmět je zařazen do pátého ročníku .

.

Člověk a jeho svět

- tento vyučovací předmět naplňuje vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Ve třetím a čtvrtém ročníku je posílen o jednu hodinu, což je celkem tři hodiny z DČD.

Výtvarná výchova

- je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, ve třetím ročníku je posílena o jednu hodinu z DČD.

Průřezová témata průběžně prolínají všemi vyučovacími předměty a jsou uvedeny v obsahové části charakteristika ŠVP a v jednotlivých tabulkách daných předmětů.

Výuka **Dopravní výchovy** je realizována formou celoročního projektu ve druhém a čtvrtém ročníku a dále je zařazena do vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět, kde je zařazen i projekt Zdravé zuby.

Plavecký výcvik je realizován dvakrát po dvaceti hodinách. Tedy v roce 2013/2014 a 2014/2015.

Další vzdělávací činnost

Zájmové útvary:

- **Angličtina** - paní J. Šteinc – úterý odpoledne
- **Informatika** - paní E. Vlčková - pondělí odpoledne
- **výtvarný** — J. Vacková – čtvrtek odpoledne
- **Sportovní**- J. Vacková – čtvrtek odpoledne

Školní družina

- provozní doba je upravena podle zájmů dětí 7:00 – 15:30
- je důležitým výchovným partnerem rodiny a školy
- pomáhá plnit vzdělávací cíle a rozvíjet specifické nadání dětí
- má důležitou úlohu v prevenci negativních sociálních vlivů
- realizuje výchovně vzdělávací činnost, zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností
- umožňuje žákům přípravu na vyučování
- pozornost je věnována pobytu dětí venku
- její činnost se řídí Řádem školní družiny (viz.příloha)

UČEBNÍ OSNOVY

9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

9.1 Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Předmět: Český jazyk a literatura

9.1.1 Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má rozhodující postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vzdělávání vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání. Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura a Anglický jazyk.

Vzdělávací oblast předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

Vyučovací předmět má časovou dotaci: 42 hodin týdně + 7 DČD.

Výuka probíhá ve třídách, s využitím PC ve třídách a výjimečně v terénu.

V Komunikační a slohové výchově je cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, tvořivosti a fantazie.

V jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti vedoucí k osvojení si spisovného jazyka. Cílem je naučit žáky vyjadřovat se jasně a srozumitelně jak ústně, tak i písemně a adekvátně komunikovat s okolním světem.

V Literární výchově se žáci prostřednictvím četby seznamují s literaturou, učí se vnímat znaky různých žánrů literatury, hovořit o přečteném textu, utvářet své vlastní názory.

Postupně získávají čtenářské návyky, schopnost recepce, interpretace a produkce literárního textu.

9.1.2 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

9.1.3 Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- aktivní účasti na projektovém vyučování
- vybírání vhodných textů, metod, strategií pro poznávání jazyka
- řešení úloh ,vedoucích ke rozvoji komunikace
- čtení a porozumění rozličným textům

- naslouchání
- přednesu
- získávání informací

Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky k:

- uplatňování vlastních nápadů
- organizování a plánování činnosti
- schopnosti diskutovat o problému
- didaktickým hrám

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- postupům, vedoucím k rozvoji komunikace
- naslouchání ,rozlišování, porovnávání
- vyjadřování myšlenek
- vyprávění

vytváří prostor pro:

- rozhovory
- formulaci otázek a odpovědí
- dramatizaci, experimentování
- reprodukci
- komunikační kruhy
- projekty
- besedy

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- skupinové práci
- přijímání pochvaly a kritiky
- hodnocení a sebehodnocení práce
- tvořivým hrám, dialogům, scénkám

Kompetence občanské

Učitel :

- vede k vytváření modelové situace
- zadává úlohy, které řeší pracovní a společenské vztahy
- umožňuje práci na projektech
- vede k skupinové práci
- podporuje získávání sebedůvěry

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- skupinové práci
- vytváření pracovních listů
- k zvládnutí techniky psaní
- zadávání úloh, které vedou k vytrvalosti a odpovědnosti

9.1.4 Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období

Komunikační a slohová výchova

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí tempo řeči
- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Jazyková výchova

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slovo na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Literární výchova

reaguje - učí se základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost...) - v řeči se učí využívat i nonverbální prostředky - učí se roli mluvčího - učí se dodržovat pravidla rozhovoru - tvoří smysluplné věty odpovídající možnostem žáka 1. tř. - seřadí ilustrace podle posloupnosti děje a ústně popíše - zvládá hyg. návyky spojené se psaním, snaží se o správnou techniku psaní a zacházení s graf. materiálem - píše správné tvary probraných písmen a číslic - snaží se o bezchybné a čitelné psaní číslic, písmen, slabik, slov, jednoduchých vět, diakr. znamének - učí se kontrolovat svůj	mluvený projev - technika - mimojazykové prostředky - pravidla komunikace - zdvořilostní pozdravy - prosba, omluva, pání - obrázková osnova psaní - přípravné cviky - vlastní psaní - opis - přepis - převod mluveného slova do písemné podoby	OSV – kreativita OSV – komunikace OSV – psychohygiena OSV – seberegulace
---	--	--

- písemný projev 2.Jazyková výchova - zná písmena tiskací, psací, malá a velká a prakticky je používá, pracuje se vztahem písmeno x hláska - pozná začátek a konec slova, věty - graficky a sluchově rozlišuje délku slabik, samohlásek... - učí se užívat velké písmeno na začátku věty	zvuková stránka jazyka: hláska, slabika, slovo, věta věta	OSV – kooperace
3. Literární výchova - zná i zpaměti: básně, říkadla, rozpočítadla přiměřené věku (1.ročník) - vyjadřuje své pocity z vlastní četby i poslechu - seznamuje se s literárními žánry: pohádka, vyprávění, poezie - všímá si ilustrací pro děti	práce s literárním textem seznámení se se základy literatury	OSV – sebezpoznání a sebepojetí OSV – hodnoty, postoje, praktická etika

- zná dětský časopis		
----------------------	--	--

9.1.6 Ročník: 2.

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
1. Komunikační a slohová výchova - plynule čte věty a jednoduchý text - užívá správný slovní přízvuk - uplatňuje přirozenou intonaci - rozumí textu a orientuje se v něm - porozumí pokynům učitele, písemným i mluveným - respektuje mluvčího - věcně naslouchá a reaguje otázkou - používá oslovení - je schopen sdělit informaci - požádá o pomoc - poděkuje - omluví se - vystupuje zdvořile - snaží se správně artikulovat - opraví nedbalou výslovnost	čtení - technika čtení - čtení plynulé - čtení pozorné naslouchání - věcné naslouchání mluvený projev - komunikační žánry (oslovení, pozdrav, poděkování) - základní komunikační pravidla - výslovnost	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV– seberegulace - sebeorganizace - mezilids. vztahy OSV - komunikace - kreativita OSV - psychohygiena

- volí vhodné tempo řeči - správně se nadechuje a vydechuje - používá mimiku a gesta - tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků - dodržuje posloupnost děje - tvoří jednoduchý popis - dodržuje hygienické a pracovní návyky	- základy techniky mluveného projevu - mimojazykové prostředky řeči - komunikační žánry (vypravování, popis)	- komunikace
- píše správné tvary písmen a číslic v přirozené velikosti a liniatuře - dodržuje sklon písma - správně spojuje písmena a slabiky - zachovává správný rozestup písmen - kontroluje vlastní písemný projev - dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu	písemný projev - základní hygienické návyky - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) - žánry písemného projevu (adresa, přání)	OSV - psychohygiena
- seznamuje se, jak správně napsat jednoduché sdělení - zná a napíše svoji adresu - sestaví přání - cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat - pracuje s obrázkovou	mluvený projev - komunikační žánry (vypravování, popis)	

osnovou - podle ilustrací vypráví příběh		
2. Jazyková výchova - zná tiskací a používá psací písmena - píše písmena a číslice podle normy, dodržuje sklon - správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen - rozlišuje slovo nadřazené, podřazené a souřadné - seznámí se s názvy slovních druhů - pozná podstatné jméno a sloveso v základním tvaru - seznámí se s předložkami a spojkami	slovní zásoba a tvoření slov - slovní význam tvarosloví - slovní druhy	

- rozliší českou větu od jiných jazyků - rozezná spisovný jazyk od nářečí - vyjadřuje se spisovným jazykem - rozliší větu - spojuje věty do jednoduchých souvětí - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího - tvoří věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací - orientuje se v rozdělení hlásek - rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky - rozlišuje dvojhásky - rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu souhlásek znělých a neznělých - seznamuje se se slabikotvorným r, l - Odůvodňuje a píše správně ú,ů - píše velká písmena na začátku věty - rozlišuje jména obecná a vlastní - ve vlastních jménech osob a zvířat píše velké	mluvený projev - spisovný jazyk skladba - věta jednoduchá a souvětí - druhy vět podle postoje mluvčího pravopis - rozlišování hlásek - výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek - psaní i,y po měkkých a tvrdých souhláskách - skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, - souhlásky znělé a neznělé - slabikotvorné r,l - ú,/ů - velká písmena - vlastní jména	OSV - seberegulace - sebeorganizace
--	---	---

písmeno 3. Literární výchova - plynule čte s porozuměním - užívá správný slovní přízvuk - uplatňuje přirozenou intonaci - rozumí textu a orientuje se v něm - provozuje tiché čtení - přednáší básnický text - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - diskutuje nad literárním textem - převypráví text - doporučuje knihu spolužákovi - seznamuje se s knihami - pracuje s různými literárními žánry - odlišuje prózu od poezie - vyhledá verš, rým - domýšlí jednoduché příběhy - dokáže doprovodit text ilustrací - zkouší dramatizovat literární text	- práce s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu základní literární žánry - hádanka, rozpočítadlo, báseň, pohádka, vyprávění tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod - volná reprodukce textu	OSV - sebepoznání - sebepojetí OSV – poznávání lidí - hodnoty, postoje - praktická etika
---	---	---

--	--	--

9.1.7 Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - věcně naslouchá, reaguje na otázky - komunikuje se spolužáky, s dospělými - zná společenská pravidla chování, realizuje je v praxi - dokáže jasně, stručně telefonovat, tvoří jednoduché věty osnovy, vypravuje podle osnovy - napíše samostatně adresu - popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup - sestaví nadpis - obohacuje si slovní zásobu - napíše správně jednoduché sdělení - píše a upevňuje správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - udržuje správné tempo řeči	- věcné naslouchání - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - pozdravy, zdvořilostní obraty, omluva, požádání o pomoc, poděkování - telefonování - vyprávění, osnova - psaní adresy - popis - slova souřadná, nadřazená, podřazená, protikladná, souznačná - dopis - automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu - základy techniky mluveného projevu - hláskosloví - nauka o slově - slova opačného a podobného významu - ohebné, neohebné druhy slov	OSV-komunikace, rozvoj schopností poznávání, mezilid. . vztahy OSV - seberegulace - sebeorganizace
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - určuje počet slabik - rozlišuje slabiky a hlásky - třídí slova podle významů - vyhledává slova podobná, protikladná a příbuzná - pozná a rozlišuje slovní druhy		

v základním tvaru - zvládne pamětně přehled vyjmenovaných slov - užívá vyjmenovaných slov v souvislosti s psaním y, i po obojetných souhláskách - píše správně velká písmena ve vlastních jménech - zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci a uvnitř slova - rozlišuje číslo jednotné a množné u podstatných jmen - rozlišuje rod mužský, ženský, střední - užívá správně gramatické tvary sloves a přídavných jmen LITERÁRNÍ VÝCHOVA - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte se správnou intonací, frázuje - rozumí přečtenému, reprodukuje jeho obsah - dokáže se orientovat v textu - hledá klíčová slova - domýšlí příběh - pracuje tvořivě s textem - orientuje se v literárníchruzích a žánrech - čte samostatně knihy - vypráví, co se mu v knize líbilo - vyjádří postoj k přečtenému - přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku	- vyjmenovaná slova - vlastní jména (osoby, zvířata, města, vesnice, hory, řeky,...) - párové souhlásky - číslo a rod podstatných jmen - tvary slov - zážitkové čtení - práce s literárním textem – reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace - poslech literárních textů - základní literární pojmy – poezie, próza, pověst, povídka, pohádka, bajka, příběhy s dětským hrdinou - přednes literárních textů, verš, rým, přirovnání	MeV – kritické čtení OSV – poznávání lidí - komunikace - mezilids. vztahy
--	--	--

9.1.8 Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období

Komunikační a slohová výchova

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

Jazyková výchova

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Literární výchova

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

9.1.9 Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Komunikační a slohová výchova Plynule čte potichu i nahlas přiměřeně náročné texty s porozuměním. Dobře se orientuje v písemném zadání úkolu . Dokáže třídit informace a tvořit otázky. Dokáže rozpoznat nedostatek informací. Dokáže rozpoznat nedostatek známých informací a doplnit je. Reprodukuje obsah jednoduchého sdělení a zapamatuje si z něj nejdůležitější fakta. Dokáže formulovat svá přání, potřeby a stížnosti. Dokáže měnit intonaci a melodii vět a uvědomuje si jejich měnící se význam. Rozlišuje druhy vět dle postoje mluvčího a podle intonace. Pečlivě vyslovuje, snaží se o správnou a spisovnou výslovnost, zvláště je-li po něm	- čtení - naslouchání - mluvený projev	(mezipředmětové vztahy, průřezová témata) OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností, poznávání MeV – kritické čtení, vnímání mediálních sdělení OSV - morální rozvoj – hodnoty, postoje - sociální rozvoj - poznávání lidí , mezilidské vztahy, seberegulace, komunikace

vyžadována. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry – adresa, blahopřání, omluva, pozvánka, dopis, pohlednice, přihlášku do zájmového útvaru. Seřadí body osnovy známého příběhu podle časové posloupnosti a příběh vypráví.	-písemný projev	MuV – lidské vztahy
Jazyková výchova Porovnává synonyma a hledá možnosti jejich užití. Určuje kořen, rozlišuje předponu a část příponovou. Rozlišuje slovní druhy, seznamuje se s zeměpisnými názvy v ČR.	- slovní zásoba a tvoření slov	OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností, poznání
Rozlišuje slovní druhy v různých tvarech, umí skloňovat podstatná jména rodu středního, ženského i mužského, u sloves určuje osobu, číslo a čas. Tvoří slovesné tvary podle zadání. Rozlišuje slova spisovná a nespisovná – nářečí, hovorová čeština, vulgarismy.	- tvarosloví	OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí
Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Určuje počet vět podle počtu sloves. V jednoduchých větách s vyjádřeným podmětem se seznamuje s vyhledáváním základní skladební dvojice. Rozlišuje mezi spojením vět a větných členů.	-skladba	- mezilidské vztahy
Píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech, jednoduchých slovech příbuzných. Literární výchova	- pravopis	OSV - osobnostní rozvoj – sebepoznání, sebepojetí - sociální rozvoj – poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace

Vyjadřuje své dojmy z četby, divadla, filmu. Volně reprodukuje text podle svých možností. Pokouší se zdramatizovat přečtený text, uvědomuje si odlišnost dramatizace od literárního textu. Seznamuje se s různými typy uměleckých a neuměleckých textů. Bajka, povídka, pověst, legenda. Rozumí elementárním literárním pojmům – verš, přirovnání, rytmus, režisér, herec, román.	- zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - základní literární pojmy	- morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická, etika
--	--	--

9.1.10 Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Komunikační a slohová výchova - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk. Podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého zadání - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický hovor, zanechává vzkaz na záznamníku - ovládá a dle situace užívá vhodné verbální i nonverbální prostředky. Uvědomuje si sílu slova i vizuálního vjemu, rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá	- čtení - naslouchání - mluvený projev	OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání MeV – vnímání mediálních sdělení OSV – komunikace

elementární literární pojmy. Literární texty přiřazuje k žánrům. Používá přirovnání ve vlastních textech - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti Jazyková výchova - porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponu a koncovku. Píše správně bě-bje, vě-vje, mě-mně, pě - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Umí skloňovat podstatná jména a píše správně jejich koncovky. Ovládá slovesný způsob - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách Literární výchova	- písemný projev - zvuková stránka jazyka - slovní zásoba a tvoření slov - tvarosloví - skladba - pravopis	OSV – rozvoj schopností poznávání
---	---	--

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- zážitkové čtení - tvořivé činnosti s literárním textem - základy literární teorie a historie	OSV - komunikace
--	--	------------------

9.2 Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Předmět: Anglický jazyk

9.2.1 Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk je realizován od 3. ročníku, časová dotace je 3 hodiny týdně.

Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být hodiny angličtiny prostoupeny zajímavostmi, poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte.

Výuka ve 2. období se realizuje ve 4. a 5. třídě a navazuje na dosažené výsledky v 1. období. Prohlubujeme a zdokonalujeme faktické znalosti ve všech oblastech – receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), komunikační (komunikace a tém. okruhy).

Cílem tohoto období je pochopení významu znalosti jazyka pro osobní růst žáka a jeho budoucí kariéru. Vhodně využíváme časopisy, PC, audiokazety, názorné pomůcky, hry, soutěže. K výuce využíváme i počítačovou učebnu.

9.2.2 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

9.2.3 Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- učení se navzájem se ve skupině
- vyhledávání a třídění informací
- kooperativní práci
- vytváření pozitivního vztahu k učení
- využívání výpočetní techniky
- schopnosti sám se hodnotit
- různým metodám osvojení si anglických slovíček

Kompetence k řešení problému

Učitel umožňuje (zařazuje):

- vytváření modelových situací (dramatizace)
- problémové vyučování

- projektové vyučování
- práci ve skupinách
- vyhledávání informací z různých zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet, časopisy)

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správné výslovnosti
- zařazuje do výuky didaktické hry na rozvoj slovní zásoby
- povzbuzuje a motivuje žáky ke komunikaci
- vede žáky k rozlišování grafické a mluvené podoby slova
- využívá při osvojování učiva říkadel a písniček
- vede žáky ke komunikaci v běžných každodenních situacích
- vede žáky k pochopení základních pokynů a vět

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci
- pozitivně motivuje žáky k dobrým výsledkům
- vede žáky k toleranci
- podporuje žáky v sebeúctě (chybami se člověk učí)
- vede žáky k úctě a respektování práce druhých
- využívá hry a dramatizace

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování druhých lidí, k úctě a k dodržování základních společenských norem
- poskytnutí rady nebo pomoci dle jejich možností
- dodržování pravidel v rámci třídy a předmětu

- zachování tradic

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- vytváření vlastních pomůcek (pexeso, obrázkový slovník, kvarteta,...)
- organizaci vlastního pracovního místa
- prezentaci práce
- zacházení s technikou (počítače,...)
- dodržování pracovních pravidel- bezpečnost
- stanovení cíle a jeho plnění

9.2.4 Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

žák

- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
- používá abecední slovník učebnice

9.2.5 Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák - seznamuje se se základními pravidly výslovnosti, přízvukem, rytmem, větou, melodií - pozdraví, představí se, poděkuje - porozumí jednoduchým pokynům, reaguje na ně - plní pokyny podle zadání - vyjádří souhlas, nesouhlas - vyslovuje foneticky správně osvojovaná slovíčka - čte jednotlivá slova, slovní spojení a kratší větné celky - přiřazuje slova k obrázkům, texty k obrázkům - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - používá slovesa „to be, have, like“ v přít. čase prostém - vyjádří pocit libosti, nelibosti - odpovídá na jedn. otázky - vytvoří jedn. oznamovací větu - vytváří jedn. dialogy - používá existenč. vazbu „There is, There are“ - seznamuje se s abecedou - používá abecední slovník učebnice - seznamuje se s angl. svátky a tradicemi, - získává základní informace o britské škole	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování se - jednoduché pokyny - jednoduché otázky, krátké odpovědi - temat. okruhy – barvy, škol. potřeby, nábytek, zvířata, jídlo rodina, lids. tělo oblečení - číslovky 1 – 20 - technika čtení - četba textu - slovesa „to be, have, like“ – oznam. věta, otázka, zápor - otázky, krátké odpovědi - vazba „There is, There are“ – oznam. věta, otázka, krátká odpověď - anglická abeceda - Vánoce, Velikonoce, Halloween - britská, česká škola	OSV – osobnostní a sociální rozvoj – rozvoj schopností poznávání MuV – multikulturalita ČJ – prohlubování čtenářských dovedností a rozšiřování slovní zásoby EGS – Evropa a svět nás zajímá

9.2.6 Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období

Receptivní řečové dovednosti

žák

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- používá dvojjazyčný slovník

Produktivní řečové dovednosti

žák

- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

Interaktivní řečové dovednosti

žák

- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

9.2.7 Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
- pozdraví několika způsoby - odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem - klade zjišťovací otázky - vede jednoduché rozhovory o probíraných tématech - píše pohlednici z prázdnin, krátký dopis - vede interaktivní rozhovor v divadelním představení - popisuje krátce některé tem. okruhy - pojmenuje situace, osoby, zvířata, věci podle tem. okruhů - poskytuje zákl. časové informace - vyjádří správné datum - počítá po desítkách do 100 - čte jednoduché texty - porozumí čtenému i slyšenému textu - vyhledává informace v textu - porozumí komiksovým příběhům a zdramatizuje je - používá sloveso „can, have“, tvoří otázku, zápor - užívá předložky ve spojení s umístěním předmětů - tvoří kladný a záp. rozkazovací způsob - seznámí se s přít. časem prostým a průběhovým v kladných, záporných větách a v otázce - seznámí se s min. časem sloves „to be, to have“	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování - zdvořilostní otázky - rozhovory k probíraným tématům - jednoduchá sdělení – pohlednice, dopis - prezentace osvojené látky v div. představení - tematické okruhy – sport, dům, byt, orientace ve městě, počasí, škola, TV pořady, záliby, zvířata - základní časové údaje - čísla 0 - 100 - technika čtení - četba textu - slovesa „can, have“ v otázce a záporu - předložky „on, in, under, next to, opposite“ - kladné a záporné příkazy - přít. čas prostý a průběhový- kladná, záporná věta, otázka + odpověď - minulý čas sloves „to be, to have“ - kladná věta	OSV- osobnostní a sociální rozvoj – rozvoj schopností poznávání EV – základní podmínky života (tvorba plakátu o zdravém životním stylu) ČJ – prohlubování čtenářských dovedností, rozšiřování slovní zásoby

- seznamuje se s angl. svátky - seznámí se s měnou v Evropě - pojmenuje části UK	- Vánoce, sv . Valentýn - nakupování - mapa Anglie	EGS – Evropa a svět nás zajímá
--	--	--------------------------------

9.2.8 Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
- komunikuje jednoduchým způsobem v různých situacích - popíše umístění předmětů - rozumí instrukcím běžným ve výuce - napíše pozdrav z prázdnin, dopis kamarádovi - rozvíjí temat. okruhy z předcházejících ročníků - provádí nákupy různého zboží - zjišťuje osobní údaje - vede k rozhovory k probíraným tem. okruhům - užívá údaje o čase - popíše svůj denní režim - určuje polohu míst a budov ve městě - popíše rodinu, osobu - vyslovuje osvojovaná slovíčka správně, dostatečně hlasitě a zřetelně - intonuje a používá slovní a větný přízvuk - váže slova - čte potichu krátké texty obsahující převážně známé	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy, představování - ustálené výrazy s předložkami - instrukce - jednoduchá sdělení – pohled, dopis, psaní adresy - temat. okruhy: nakupování, osobní údaje, časové údaje, volný čas, rodina, škola, dům, místa, budovy ve městě - technika čtení - tiché, hlasité čtení - hlasová hygiena - četba textu – vázání slov,	OSV – sebepoznání, kreativita, mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, řešení problémů

jazykové prostředky - orientuje se v jedn. neznámém textu - používá ústně i písemně zákl.číslovky 0 - 100 - užívá zájmena osobní, ukazovací, tázací, přivlastňovací - tvoří prav. a neprav. mn. č. některých podst. jmen - dodržuje zákl. stavbu vět oznam., tázacích - používá přít. čas prostý, otázky pomocí slovesa „to do“ - používá přít. čas průběhový - upevňuje užívání sloves „to be, have, can“ - seznamuje se se slovesem „must“ - upevňuje vazbu „there is, there are“ - seznámí se s angl. školstvím - seznámí se se způsobem bydlení a s lidmi žijícími ve Velké Británii	znělost, neznělost - četba pohádek - číslovky 0 - 100 - zájmena osobní, ukazovací, tázací, přivlastňovací - množné číslo - pořádek slov ve větě - tvorba otázky, záporu - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - slovesa „to be, have, can“ - sloveso „must“ - vazba „there is, there are“ - školy v anglicky mluvících zemích - bydlení ve Velké Británii - lidé žijící ve Velké Británii	MuV – kulturní difference
--	--	----------------------------------

10 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

10.1 Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Předmět: **Matematika**

10.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělena na 4 tématické okruhy. V tématickém okruhu čísla a početní operace si žáci osvojují aritmetické učivo. V dalším tématickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají a uvědomují si určité typy změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů. V tématickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, zkoumají tvar a prostor. Důležitou součástí matematického vzdělávání je Finanční gramotnost a Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, je zde uplatňováno logické myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života.

Nově zařazena od 1.9.2013 Finanční gramotnost – viz přílohy pro jednotlivé ročníky

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. ročníku čtyři hodiny týdně, v 2. – 5. ročníku 5 hodin týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, využíváme i PC ve třídách, kde pracujeme se všemi dostupnými výukovými programy.

10.1.2 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů

- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematicky skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů

10.1.3 Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání důležitých informací (práce s počítačem, internetem,...)
- k sebehodnocení a k praktickému využívání informací v praktickém životě
- používání a práci s grafy a tabulkami

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- ověřování výsledků zkouškou, kalkulačem, pokusem
- možnosti logicky obhajovat své postupy a hodnotit je
- vyhledávání informací z běžného života – jejich porovnávání (encyklopedie, statistiky,..) a hledání různých variant řešení
- samostatnému řešení při práci ve skupinách, při praktických činnostech (měření, srovnávání, odhady,...)
- tvoření slovních úloh, využití grafického znázornění, řešení hlavolamů, matemat. hádanek,...

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- jasné formulaci matemat. pojmů, myšlenek, výstižnému a souvislému vyjadřování
- naslouchání, diskusi a toleranci k názoru druhých
- používání různých typů informačních prostředků
- zapojování do diskuze, k pokusu o utvoření vlastního názoru

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- vytváření a dodržování pravidel
- spolupráci ve skupině, střídání rolí při práci ve skupině
- poskytování pomoci a žádosti o pomoc

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování jiných řešení, možnosti obhájit své řešení
- aplikaci matematických (logických) pravidel na školní i mimoškolní činnost
- vyjádření a respektování názoru druhých
- sledování hodnot v běžném životě (kalendář přírody, kalorie, spotřeby papíru, PET,...)

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- dodržování vymezených pravidel při změnách nebo nových pracovních podmínkách
- hospodárnému a šetrnému zacházení s pracovním materiálem
- vnímavosti a propojenosti mezi učivem a reálným životem

10.1.4 Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období

Číslo a početní operace

žák

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

žák

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života

- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Geometrie v rovině a prostoru

žák

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

10.1.5 Ročník: 1.

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<u>Číslo a početní operace</u> - počítá a přiřazuje počet předmětů v daném souboru - počítá vzestupně i sestupně - čte a zapisuje čísla a číslice - porovnává, rozkládá a zapisuje čísla - pracuje s číselnou osou - řeší početní operace $+$, $-$, pracuje s tabulkami na $+$, $-$ - řeší slovní úlohy na $+$, $-$ - vytváří slovní úlohy na $+$, $-$ - při slovních úlohách využívá vztahy o n-více, o n-méně <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	<u>Číselný obor 0-20 bez přechodu přes desítku</u> - číslo, číslice - číselná řada - znaménka, vztahy, operace: větší, menší, rovná se, plus, minus - číselná osa - slovní úlohy - vzestupná a sestupná čís. řada, tabulky na početní operace $+$, $-$, řetězce	ČJ – práce s pohádkou, říkadlem, rozvoj slovní zásoby (SÚ), průpravné cviky na psaní číslic, orientace v textu OSV – sebepoznání a sebepojetí - kreativita OSV – seberegulace a sebeorganizace Prv. - orientace v prostoru (škola. porovnávání)

<u>Geometrie v rovině a prostoru</u> - orientuje se: vpravo, vlevo, nahoře, dole, nad, pod, hned před, hned za - rozeznává, porovnává a pojmenuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - učí se rozeznávat kvádr, krychli, válec, kouli - pracuje se skládkami, stavebnicemi, modeluje	- konkrétní orientace v prostoru a rovině - předchůdce a následovník - geometrické tvary - tělesa	OSV – kooperace a kompetice HV – nauka VV – orientace v rovině, prostoru, řazení, geo. tvary OSV – komunikace OSV – mezilidské vztahy PČ – modelování těles, číslic, práce s papírem – skládky, se stavebnicemi TV – pořadové cvičení, povely, orientace v prostoru, vztahy více..
---	--	--

10.1.6 Ročník: 2.

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<u>Číslo a početní operace</u> - spočítá prvky daného konkrétního souboru - vytvoří konkrétní soubor na počítadle, penězi ve čtvercové síti - počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100 - přečte a zapisuje číslo v daném oboru - porovnává čísla do 100 - zapisuje vztahy mezi nimi pomocí symbolů - rozkládá čísla na desítky a jednotky	- číselný obor přirozených čísel do 100 - přirozená čísla v oboru do 100 - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel - rozklad čísel na desítky a jednotky	OSV rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena kreativita OSV poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice MuV - lidské vztahy

- orientuje se v číselné řadě - vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose - sčítá a odčítá a s přechodem přes desítku - řeší příklady se závorkami - sčítá a odčítá desítky - seznamuje se se zaokrouhlováním - sčítá a odčítá bez přechodu desítky - sčítá a odčítá s přechodem desítek - řeší příklady se závorkami - vyjmenuje řady násobků 2, 3, 4, 5 - chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců - násobí a dělí v oboru násobilky 2, 3, 4, 5 - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel - řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n více (méně) - tvoří slovní úlohy - seznamuje se se slovními úlohami na násobení a dělení	- číselná řada - číselná osa - číselný obor přirozených čísel do 20 - číselný obor přirozených čísel do 100 - zaokrouhlování čísel - sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 100 - násobilka 2, 3, 4, 5 - násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek - řešení a vytváření slovních úloh v oboru přir.číslel do 100 na porovnávání, sčítání a odčítání - slovní úlohy s využitím násobení a dělení v oboru násobílek 2, 3, 4, 5	
<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - rozlišuje časové jednotky hodina, minuta, sekunda	- orientace v čase	

- čte časové údaje na různých typech hodin - sleduje jednoduché závislosti na čase během dne (délka vyučovací hodiny, přestávky, délka		
<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u>		
- rozliší základní rovinné útvary(trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník)	- rovinné útvary	
- porovnává velikost rovinných útvarů		
- pojmenuje jednoduchá tělesa	- tělesa	
- vymodeluje jednoduchá tělesa		
- poznává tělesa v praxi		
- kreslí křivou a rovnou čáru		
- osvojuje si správné návyky při rýsování		
- rýsuje přímku, úsečku	- úsečka, bod	
- odhaduje a měří úsečku na cm		
- porovnává úsečky		
- rozlišuje jednotky(cm,m)	- jednotky délky – cm, m	

10.1.7 Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000 - počítá po stovkách, desítkách a jednotkách - rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě - čte a zapisuje čísla v daném oboru do 1000 - porovnává čísla v daném oboru - zapisuje vztahy mezi nimi pomocí symbolů - přečte dané číslo na čís.ose - zakreslí obraz daného čísla na čís.ose - porovnává pomocí čís.osy - sčítá, odčítá dvojciferná čísla s přechodem a bez přechodu desítky - sčítá, odčítá trojčiferná čísla bez přechodu násobků sta a s přechodem násobků sta - zaokrouhluje čísla na stovky a tisíce - písemně sčítá a odčítá dvoj a trojčiferná čísla - provádí odhad a kontrolu výsledků - násobí a dělí v oboru násobílek - násobí a dělí pamětně dvojcif.číslo jednocif mimo obor násobílek v jednoduchých případech.	- obor přirozených čísel 0 - 100 - zápis čísla v desítkové soustavě - číselná řada - čtení a zápisy trojcif.čísel - porovnávání čísel - číselná osa - sčítání, odčítání dvojcif.čísel s přechodem a bez přechodu 10 - sčítání, odčítání trojcif.čísel s přechodem a bez přechodu 100 - písemné sčítání, odčítání v oboru do 1000 - násobení a dělení v oboru násobílek 6 - 10 - násob. a děl. čísla 10, 20, ..100 - nás.jednocif. a dvojcif.čísla s jednou desítkou	OSV-sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace OSV-psychohygiena OSV-mezilids. vztahy, komunikace OSV-kooperace, kompetice

- řeší a vytváří slovní úlohy na $+/$-, na vztahy o n více (méně) - řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony - řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n krát více (méně) - řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojcif.čísel ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - seznámení se se zákl.jednotkami času - provádí jednoduché převody - čte a sestavuje tabulku násobků - užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, vzdálenosti, ..) GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - narýsuje přímku, polopřímku - rýsuje úsečku dané délky v cm, mm - měří úsečky s přesností na centimetry - označuje bod - kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti - vypočítá obvod obrazce sečtením délek jeho stran - seznámí se s jednotkami délky mm, km	- dělení dvojcif.čísla jednocif. - dělení se zbytkem - slovní úlohy na porovnávání - slovní úlohy na $+/$- (vztahy o n více, méně) - slovní úlohy na vztahy n krát více (méně) - slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. - jednotky času - převody jednotek - tabulka násobků - tabulky v praxi - bod, přímka, polopřímka, úsečka - délka úsečky - rovnoběžky, různoběžky - průsečík různoběžek - čtvercová síť - rovinné obrazce – trojúhelník, čtyřúhelník, obdélník, mnohoúhelník - měření stran rovinných obrazců, obvod - jednotky délky mm, km	
---	---	--

10.1.8 Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období**Číslo a početní operace**

žák

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

Závislosti, vztahy a práce s daty

žák

- vyhledává, sbírá a třídí data.
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Geometrie v rovině a v prostoru

žák

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské

10.1.9 Ročník: 4.

[illegible]

- zná pojmy – strana, vrchol, určí - obvod útvarů pomocí sečtení délek stran - umí zapsat a použít - rýsuje s daným středem a poloměrem - užívá náčrt a standardní konstrukční postup - zná a používá základní značky a symboly - rozlišuje – krychle, kvádr, jehlan, - kužel, válec, koule - řeší jednoduché slovní úlohy, dodržuje správný postup řešení, třídí údaje, používá situační náčrty - řeší jednoduché magické čtverce - doplňuje číselné a obrázkové řady - umí vyřešit jednoduché rébusy	- čtverec, obdélník, trojúhelník - jednotky délky a obsahu - kružnice, kruh - náčrt a jednoduché konstrukční úlohy - základní geometrické konstrukční - značky a symboly - tělesa <u>Finanční gramotnost</u> <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> - slovní úlohy - magické čtverce - řady - rébusy	OSV - osobnostní rozvoj – sebepoznání, seberegulace, sebeorganizace, kreativita - sociální rozvoj – poznávání lidí - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
---	--	---

10.1.10 Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
- čte a zapisuje	<u>Číslo a početní operace</u> - přirozená čísla v oboru do milionu - číselná osa - zápis v desítkové soustavě - zaokrouhlování čísel	(mezipředmětové vztahy, průřezová témata) OSV – rozvoj schopností

- porovnává a znázorňuje - zapisuje, zaokrouhluje - zaokrouhluje ve všech řádech oboru - porovnává ,užívá znamének nerovnosti, provádí odhady výsledků - sčítá a odčítá čísla z paměti - násobí i dělí v oboru násobilky - násobí i dělí mimo obor násobilky v jednoduchých případech - písemně sčítá,odčítá,násobí,dělí - provádí kontrolu početních operací - využívá komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání - využívá závorek - zná názvy čísel v matematických operacích	- sestavuje jednoduché tabulky různých závislostí, vyhledává, čte požadované údaje, doplňuje chybějící údaje - vyhledává, sbírá a třídí data podle reálné situace	- zná vlastnosti, určí vzájemnou polohu přímek - sestrojí přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmé, vyznačí průsečík - sestrojí, rozlišuje opačné - rýsuje, vyznačí střed a osu, graficky sčítá a odčítá úsečky - zná pojmy – strana, vrchol, střed - rozlišuje pravoúhlý,	porovnávání čísel pamětné sčítání a odčítání přírodních čísel pamětné násobení a dělení přírodních čísel písemné algoritmy početních výkonů vlastnosti početních výkonů - příklady se závorkami matematické názvosloví Závislosti, vztahy a práce s daty tabulky diagramy, grafy, jízdní řády, kalendáře, seznamy Geometrie v rovině a prostoru přímka polopřímka úsečka čtverec,obdélník,trojúhelník, kružnice,kruh	poznávání OSV – seberegulace a sebeorganizace kreativita MuV – lidské vztahy
---	--	---	---	---

11 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

11.1 Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **Prvouka**

11.1.1 Charakteristika předmětu

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Výchovně vzdělávací cíle jsou rozšiřovány v pěti tématických okruzích Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Všechny získané poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování skutečných jevů, z prožitků a zkušeností žáků, ale i z modelových situací a pokusů. Informace získávají žáci z literatury a dalších informačních zdrojů, zjištěné výsledky jejich třídění žáci zaznamenávají a prezentují různými způsoby.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. a 2. ročníku 2 hodina týdně, ve 3. ročníku jsme využili disponibilní časové dotace a zvýšili jsme počet hodin na 3 hodiny týdně. Ve 4. a 5. ročníku jsme opět využili disponibilní časové dotace, počet hodin je 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Nezbytnou součástí výuky jsou vycházky, exkurze, besedy a nejrůznější projekty.

11.1.2 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

11.1.3 Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (encyklopedie, internet, odborné časopisy,...)
- využívání názornosti, prožitku a zkušenosti (pokusy, exkurze, vycházky)
- na základě výkladu žák užívá obecně platných termínů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- předkládá žákům problémové úlohy, pomáhá objasňovat více druhů řešení
- podílí se na vytváření pravidel a kritérií hodnocení
- vede k práci na projektech, na kterých se žáci mohou sami podílet
- dává prostor žákům obhajovat a hodnotit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- poskytuje informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro komunikaci s okolním světem
- podporuje zařazování projektů a dává prostor žákům k jejich prezentaci
- učí žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k práci ve dvojicích i skupinách, poskytuje prostor pro kooperativní učení
- umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k vyjádření vlastního názoru a k respektování názoru druhých
- seznamuje žáky se společenskými normami, právy i povinnostmi
- umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Učitel:

- poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím je vede k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel
- vede žáky k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých i z hlediska ochrany životního prostředí

11.1.4 Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období

Místo, kde žijeme

- vyznačí jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Lidé kolem nás

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

Lidé a čas

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

Rozmanitost přírody

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Člověk a jeho zdraví

- elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

11.1.5 Ročník: 1.

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
1. Místo, kde žijeme - zná název své obce	Domov - prostředí	OSV – rozvoj schopností poznávání

- zná fci prostorů svého domu - orientuje se v okolí svého domu - zná pracovní fce prostorů školy a okolí ZŠ - osvojuje si vhodné chování v ZŠ v souladu se školním řádem - zná cestu do ZŠ - učí se poznávat části obce - učí se poznávat významné budovy v obci	- orientace - škola - zaměstnanci - prostředí ZŠ a okolí - chování - obec - části obce - významné budovy	(cvičení zapamatování) OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO - občanská společnost a škola
2. Lidé kolem nás - rozlišuje základní příbuzenské vztahy, role, práva a povinnosti členů rodiny - rámcově se orientuje v různých profesích a pracovních činnostech - učí se vnímat vlastnosti lidí a tolerovat odlišnosti u spolužáků - učí se domlouvat se se spolužáky při společných aktivitách	- rodina - vztahy v rodině - zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy - komunikace - chování lidí - pravidla slušného chování	MUV - kulturní difference MUV - lidské vztahy OSV- komunikace, kooperace
3.Lidé a čas - učí se orientovat v časových úsecích dne, pozná celé hodiny- pojmenuje názvy dnů, ročních období - seznamuje se s pověstmi spjatými s místem bydliště a ZŠ seznamuje se s místními	- orientace v čase - režim dne - roční období (týden) - báje, mýty, pověsti - minulost obce	OSV - psychohygiena
4. Rozmanitost přírody - pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních	- Vesmír a Země - roční období - rostliny, houby, živočichové	EV - základní podmínky života

období - pozoruje rostliny a živočichy a vyhledává jejich nápadné určující znaky - učí se chápat důležitost ochrany ŽP 5. Člověk a jeho zdraví - určuje části lidské postavy - uplatňuje základní hygienické návyky - učí se dodržovat zdravý denní režim - nacvičuje schopnost kontroly svého bezpečného chování k sobě i svému okolí - v modelových situacích si osvojuje způsoby odmítání a obezřetné chování - seznamuje se se znalostmi a dovednostmi účastníka silničního provozu - při mimořádných událostech vhodně reaguje na určené pokyny	- způsob života - znaky života - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadků - lidské tělo - péče o zdraví, zdravá výživa - pitný režim - pohybový režim - zdravá strava - nemoc - intimní hygiena - návykové látky a zdraví - počítače - kouření - osobní bezpečí - krizové situace - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce (značky, <u>dopravní výchova...</u>) - situace hromadného ohrožení (CO)...	EV - vztah člověka k prostředí OSV - seberegulace, sebepoznání
--	---	--

11.1.6 Ročník: 2.

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
1. Místo, kde žijeme - zná svou adresu	domov	

- bezpečně se orientuje - v nejbližším okolí bydliště - zná nejkratší cestu domov – škola - zná funkce zaměstnanců školy - pojmenuje nejdůležitější části obce - určí význačné budovy v obci - vyhledává základní směry do jiných obcí	- orientace v místě bydliště škola - činnosti ve škole - bezpečná cesta do školy obec	OSV – poznávání lidí VDO – občanská společnost a škola
2. Lidé kolem nás - rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy - charakterizuje rozdělení rolí v rodině, povinnosti a úkoly členů - orientuje se v profesi svých rodičů - rozlišuje různá povolání, uvědomuje si jejich význam - vhodně se chová v různých situacích - chápe nevhodnost neslušných a hrubých výrazů	- části obce - význačné budovy v obci rodina - příbuzenské vztahy - role členů rodiny - zaměstnání soužití lidí - mezilidské vztahy	OSV – mezilidské vztahy - sebepoznání - sebepojetí MuV – lidské vztahy - kulturní difference
3. Lidé a čas - chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti - seznamuje se s průběhem lidského života - určuje čas podle hodin - pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled - charakterizuje měsíce a roční období - využívá čas k pravidelným činnostem dennímu režimu - zná pověst spjatou s místem bydliště - rozlišuje rodinu, známé lidi a lidi neznámé	současnost a minulost v našem životě - průběh lidského života - proměny způsobu života orientace v čase a časový řád - určování času - režim dne	OSV - psychohygiena

- porovnává minulost a současnost na základě lidových zvyků 4. Rozmanitost přírody - vnímavě pozoruje svět kolem sebe a jeho proměny - pozoruje a popíše jednotlivá roční období - vyhledává nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v nejbližším okolí - pojmenuje části těla rostlin a živočichů - ohleduplně se chová k přírodě 5. Člověk a jeho zdraví - určí základní části lidského těla - seznamuje se s etapami lidského života - uplatňuje základní návyky osobní hygieny - chápe, že dostatečný spánek a pohyb mají velký význam pro zdraví člověka - rozezná zdravé potraviny od nezdravých - jednoduše popíše příznaky běžných nemocí a úrazů - dodržuje zásady bezpečného chování - neohrožuje své zdraví ani zdraví jiných - ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit - chová se obezřetně při setkání s cizím člověkem - odmítne komunikaci - požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě - Dopravní výchova - uplatňuje znalosti a dovednosti účastníka silničního provozu - dojde bezpečně do školy	báje, mýty, pověsti současnost a minulost v našem životě Vesmír a Země - roční období rostliny, houby, živočichové ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody lidské tělo - základní stavba a funkce - etapy lidského života péče o zdraví, zdravá výživa - hygiena - denní režim, pohybový režim - zdravá strava - nemoc, drobné úrazy a poranění - bezpečné chování osobní bezpečí - krizové situace - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce	EV - ekosystémy - vztah člověka k prostředí OSV - psychohygiena - kreativita - komunikace
---	---	--

a zpět - poslechně pokyny dospělých při mimořádných situacích	situace hromadného ohrožení	
--	------------------------------------	--

11.1.7 Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
- orientuje se v jednoduchém plánu v okolí školy - orientuje se bezpečně v okolí svého bydliště a školy - začlení obec do příslušného kraje - orientuje se v obci, určí základní směry do jiných obcí - zná funkci významných budov v obci - pozoruje změny v obci - hledá možnosti zlepšování životního prostředí v obci - nabídne možnosti kulturního vyžití - seznámí se s poskytovanými službami v obci - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině - seznámí se se světovými stranami v přírodě i na mapě - určí světové strany v přírodě i podle mapy - rozliší širší příbuzenské vztahy - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, škole, obci - vyjádří na základě vlastních	MÍSTO, KDE ŽIJEME - orientace v okolní krajině (místní, region) - domov (orientace v místě bydliště) - škola (okolí školy, bezpečná cesta do školy) - obec (životní prostředí, služby, kultura, významné budovy) - části obce, poloha obce v krajině - doprava v obci a okolí - voda v krajině - směrová růžice - turistické značky, turistická mapa LIDÉ KOLEM NÁS - rodina	PČ – model okolí školy (skupinová práce) EV – vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí

zkušeností základní vztahy mezi lidmi - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci - učí se domluvě na společném postupu při řešení problému kolektivu - chápe nevhodnost neslušných a urážlivých výrazů, nepoužívá je v rozhovoru - poukazuje na nevhodné chování lidí, diskutuje o něm - respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí - orientuje se v kalendářním a školním roce - seznámí se s odlišným způsobem života v dávné minulosti a nyní - vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu, o rodácích obce - převypráví pověst o založení obce - seznámí se s postavami z českých pověstí - porovnává minulost a současnost na základě regionálních zvyků a tradic - rozlišuje prvky neživé a živé přírody - popíše vlastnosti látek na základě pozorování a pokusů - vysvětlí význam vody, vzduchu, hornin, nerostů a půdy pro život člověka - roztřídí živé přírodniny podle určujících znaků - seznámí se s chráněnými přírodninami v místní krajině - seznámí se s pravidly ochránce přírody - určí základní části lidského těla, nejdůležitější vnitřní ústrojí	- soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace) - chování lidí (vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie) - právo a spravedlnost LIDÉ A ČAS - orientace v čase, kalendáře - současnost a minulost v životě - průběh lidského života - státní svátky, významné dny - minulost a současnost obce - regionální památky - báje a pověsti - domov, rodný kraj ROZMANITOST PŘÍRODY - živá, neživá příroda - látky a jejich vlastnosti - voda, vzduch - horniny, nerosty, půda - rostliny, houby, živočichové (znaky života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka) - ochrana přírody ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, části těla, vnitřní ústrojí, orgány	OSV – poznávání lidí - komunikace - mezilidské vztahy VDO – občanská společnost a škola MuV – lidské vztahy OSV – sociální rozvoj (komunikace) MuV – kulturní difference EV – základní podmínky života
--	--	---

a orgány - orientuje se v etapách průběhu lidského života - uplatňuje základní hygienické a režimové návyky - dodržuje zásady bezpečného podávání léků - dokáže přivolat lékařskou pomoc, ošetří drobná poranění - osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek Dopravní výchova - dodržuje znalosti a dovednosti účastníka silničního provozu	- znaky života člověka - průběh lidského života, denní režim - zdraví a bezpečnost - první pomoc - návykové látky a zdraví - bezpečnost silničního provozu (chodec, cyklista)	OSV – sociální rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – psychohygiena - kreativita - komunikace
---	--	--

11.1.8 Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období

Místo, kde žijeme

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Lidé kolem nás

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

Lidé a čas

- pracuje s časovými údaji, orientuje se na časové přímce
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti využitím regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Rozmanitost přírody

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí

- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Člověk a jeho zdraví

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

jednotlivé oblasti ČR podle mapy - seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v ČR - vyhledá na mapě významná města ČR - ukáže na mapě Čechy, Moravu a Slezsko - rozlišuje pojem vlast a cizina - vyjmenuje a popíše nejdůl. stát. symboly ČR - seznámí se pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie - zná územní rozdělení na kraje - zná jméno současného prezidenta a premiéra ČR - umí vysvětlit pojem mapa a globus - určí na mapě svět. strany - zná význam barev na mapě - orientuje se ve vysvětlivkách mapy, pracuje s důl. map. značkami - měří vzdálenosti na mapě 2. Lidé kolem nás - seznámí se se stát. uspořádáním ČR - používá pojmy: ústava, zákon - seznámí se se zákl. lid. prá-	Naše vlast Mapy Právo a spravedlnost	VDO – občanská společnost a škola - občan, občan. společnost a stát - formy participace občanů v polit. životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
---	--	--

vy a právy dítěte - seznámí se s národnost. složením ČR - seznámí se se zákl.formami vlastnictví - spoluvytváří pravidla chování ve třídě - zná a dodržuje povinnosti žáka školy(škol.řád) 3.Lidé a čas - zná význam. města a kultur. památky svého regionu - zná někt. význam. osobnosti a památná místa čes. dějin - umí vyprávět některou region. pověst(o založení své obce) - pozná někt. postavy ze Star.pověstí čes. - vysvětlí pojem pověstí - orientuje se ve st. svátcích a význam. dnech ČR - pracuje s čas. přímkou-začlenění do ní nejstarší údobí naší historie a některé významné osobnosti(lovci mamutů až Marie Terezie) - používá pojem letopočet, století,tisíciletí	Vlastnictví Chování lidí Regionální památky Pověsti Současnost a minulost Orientace v čase	
--	--	--

11.1.10 Ročník: 5. Vlastivěda

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
1. Místo, kde žijeme - najde na mapě ČR jednotl. kraje, krajská města - popíše polohu jednotl. krajů - vyhledá na mapě a charakterizuje význam. rekreač. a kultur. střediska ČR - zná a lokalizuje NP ČR - orientuje se v okolí svého bydliště, zná významné kultur. (zámek Milotice) a přírod. lokality v regionu (Písečný rybník, Váté písky, Horky) - určí letopočet vzniku ČR i ČSR - zná jméno souč. prezidenta, 1.prez. ČSR a 1. prez. ČR - vysvětlí pojmy: vláda, parlament, volby, demokracie, ústava - vyjmenuje a charakterizuje všechny stát. symboly - umí vzdát čest při státní hymně - orientuje se na mapě Evropy (poloha, povrch, vodstvo) - popíše polohu ČR v Evropě - vyhledá na mapě světa význam. evrop. státy, města a střediska cestov. ruchu - lokalizuje na mapě soused. státy ČR, zná jejich hl. města, stručně je charakterizuje - začlenění evrops. státy do EU	- regiony ČR - naše vlast - Evropa a svět - mapy	OSV – poznávání lidí EV – lidské aktivity a problémy život. prostředí VDO – principy demokracie VDO – formy participace občanů OSV – komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané MuV – lidské vztahy OSV – mezilidské vztahy

- seznámí se s pojmy EU, OSN, NATO, UNESCO - vyhledá na mapě světa jednotl. světadíly a oceány - pracuje s atlasem a globem, používá zákl. typy map - najde a pojmenuje zems. polokoule, nultý poledník a rovník, obratník Raka a Kozoroha - vyhledá údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí 2. Lidé a čas - popíše a porovná charakter. rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes - dokáže popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes - vyjmenuje významné osobnosti a události čes. dějin a zařadí je do přísluš. období (od Josefa II. po vznik samost. ČR) - orientuje se na časové přímce - rozlišuje pojmy: letopočet, století, tisíciletí	- současnost a minulost - orientace v čase	OSV – rozvoj schopností poznávání EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MuV – etnický původ
--	--	--

11.1.11 Ročník: 4. Přírodověda

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
---------	-------	--

1. Rozmanitost přírody - zná základní podmínky života na Zemi seznámí se s pojmy ekosystém, potravní řetězec a pyramida umí charakterizovat základní ekosystémy: les, louka, voda, u lidí, obydlené pole zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v jednotlivých ekosystémech, umí je správně zařadit - umí popsat stavbu těla živých organismů, rostlin a hub - zná jejich způsob života - uvědomuje si význam ochrany přírody umí třídit odpad, chápe význam sběru druhotných surovin - zná pojem chráněné území, národní park umí změřit hmotnost, objem, čas a teplotu dokáže popsat vlastnosti vzduchu a vody zná důležité horniny a nerosty umí vysvětlit proces zvětřování hornin zná využití některých nerostů zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a	životní podmínky rostliny, houby, živočichové ochrana přírody látky a jejich vlastnosti	EV-ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy ŽP - vztah člověka k prostředí OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - poznávání lidí - komunikace - kooperace a kompetice OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV-ekosystémy
--	---	--

princip ochrany 2.Místo,kde žijeme zná chráněná území v okolí svého bydliště zná běžné zeměděľ. plodiny, ovoce a zeleninu pěstované v okolí,jejich význam a použití pozná důležité zástupce volně rostoucích rostlin v okolí, vytvoří si herbář 3.Člověk a jeho svět pozná běžné dopravní značky důležité pro chodce a cyklisty - ovládá pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty zná povinnou výbavu jízdního kola	okolní krajina <u>Dopravní výchova</u> osobní bezpečí,bezpečné chování v silničním provozu	-lid.aktivita a problémy ŽP -základní podmínky života OSV -kooperace a kompetice OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty,postoje, praktická etika
--	---	---

11.1.12Ročník: 5. Přírodověda

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
1.Rozmanitost přírody umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému	třídění organismů	EV- ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy

dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování zná rozdíl mezi podnebím a počasím orientuje se v podnebných pásmech, dokáže je popsat zařadí některé organismy do jednotl. pásem ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení zná význam zdravého život. prostředí pro člověka a hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. dokáže vysvětlit význam čističek odpadních vod uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny, umí uvést příklad zná pojem recyklace zná pravidla chování v přírodě a CHKO uvědomuje si význam zool. a botan. zahrad má základní informace o postavení Země ve vesmíru dokáže vyjmenovat podmínky života na Zemi ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou umí vysvětlit význam Slun-	životní podmínky ochrana přírody vesmír a Země	ŽP - vztah člověka k prostředí OSV - kreativita - psychohygiena - seberegulace a sebeorganizace MuV - kultur. difference - lidské vztahy - etnický původ
--	---	---

ce pro život na Zemi umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních období seznámí se s působením magnet. a gravitač. síly 2.Člověk a jeho zdraví - zná původ člověka jako druhu - zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka - zná části lidského těla,důležité orgány,mysl. ústrojí a jejich funkci zná telefon. čísla tísňového volání dovede jednat podle zásad první pomoci uvědomuje si škodlivost kouření,užívání drog a alkoholu,gamblerství ví,jaké má postavení v rodině a ve společnosti zná zásady bezpečného chování v různém prostředí(škola,domov,styk s cizími lidmi) 3.Lidé kolem nás zná svoje základní práva a povinnosti – týrání,zneužívání,šikana umí zjistit telefon. číslo lin-	lidské tělo péče o zdraví,zdravá výživa,návykové látky partnerství,rodičovství,chování právo a spravedlnost šikana	
--	---	--

ky důvěry, krizového centra zná pravidla telefonování na tyto instituce zná význam pojmů teroris- mus, rasismus je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v pří- padě obecného ohrožení (po- žár, únik jedovatých látek...) zná jednoduché stroje a je- jich praktické použití- páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod. zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, uvědomuje si jejich význam technickém pokroku má základní poznatky o vy- žití el. energie - zná zdroje el. energie orientuje se v alternativních zdrojích el. energie umí sestavit jednoduchý el. obvod Dopravní výchova dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běž- nými el. přístroji	základní globální problémy situace hromadného ohrožení člověk a technika Průkaz cyklisty osobní bezpečí	
--	--	--

12 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

12.1 Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Předmět: Tělesná výchova

12.1.1 Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávací oblasti Tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí a do života školy. Požadavky této vzdělávací oblasti se realizují prostřednictvím vyučovacího předmětu Tělesná výchova v 1. – 5. ročníku s časovou dotací 10 hodin.

Předmět Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové aktivity vedou i k posílení charakterových vlastností žáka.

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním u dětí radostného pocitu z pohybu se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel. Osvojením základů herních technik a taktických postupů, zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat. Neustále opakujeme a věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce Tv, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům. Tělesná výchova je předmět, který je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit. V hodinách Tv se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené. Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky.

Pro výuku využíváme tělocvičnu, velké a malé hřiště.

12.1.2 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

12.1.3 Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vytváření pozitivního vztahu ke sportu a pohybovým aktivitám
- získávání přehledu ve sportovních disciplínách
- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji

Kompetence k řešení problému

Učitel umožňuje:

- přemýšlení a spolupráci jednotlivce nebo týmu o problému při nácviku cviku, sportovního prvku a hledání cesty k jeho odstranění
- hledání vhodné taktiky v individuální pohybové činnosti i kolektivních sportech nebo soutěžích.

Kompetence komunikativní

Učitel vede:

- k vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
- k prezentaci prožitků, zkušeností z vlastní pohybové činnosti, her, soutěží
- k neverbálnímu vyjadřování .

Kompetence sociální a personální

Učitel vede k:

- učení a dodržování pravidel her , jednání v duchu fair play
- prezentaci a podpoře myšlenek olympijského hnutí
- rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci družstva
- respektování názoru každého žáka, a tak budovat jeho sebedůvěru.

Kompetence občanské

Učitel vede:

- a podporuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost, která vede k posílení zdraví

- k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
- ke zvládnutí ošetření (první pomoci) při úrazech nejlehčího charakteru.

Kompetence pracovní

Učitel vede:

- ke správnému používání osvojených pohybových dovedností
- k vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech
- k osvojení a zařazování do pohybového režimu korektivní cvičení
- k správnému reagování na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- k měření, zpracovávání a posuzování naměřených výkonů.

12.1.4 Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období

žák

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

12.1.5 Období: 1.

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
- začleňuje pohybovou činnost do každodenního života - dovede se připravit na sportovní aktivitu, dodržuje hygienické návyky - zná základní pravidla chování při pohybových činnostech, při přípravě a úklidu náčiní a náradí a řídí se pokyny vyučujícího - snaží se dodržovat zásady správného držení těla - soustředí se na správné a přesné provedení pohybu - zvládá kotoul, skoky snožmo - vyjadřuje melodii a rytmus pohybem - seznamuje se s pohybovými hrami s různým zaměřením (i úpolovými) - zvládá základní druhy házení a chytání míče i další manipulaci s míčem - osvojuje si týmovou spolupráci	13 ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ *význam pohybu pro zdraví - pohybové chvilky - sportovní kroužky *hygiena při TV - oděv, obuv, hygiena *bezpečnost při pohybových činnostech - příprava a úklid náč. a náradí - bezpečnost cvič. prostoru *příprava organismu - protahovací a uvolňovací cviky... Činnosti ovlivňující úroveň pohybových činností *základy gymnastiky - průpravné cviky - akrobacie - cvičení na náradí *rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - aerobic - HPH - moderní gymnastika *pohybové hry - netradiční - s různým zaměřením *průpravné úpoly - přetahy, přetlaky	OSV – psychohygiena OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – komunikace

13.1.1 Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období

- žák
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevně přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě

13.1.2 Ročník: 4.-5.

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Činnosti ovlivňující zdraví Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Respektuje při pohybových činnostech zdravotní handicap a opačné pohlaví Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky a adekvátně na ně reaguje Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených her podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení	zásady hygieny pohybové činnosti a cvičebního prostředí, pravidla pro bezpečnost pohybu, vhodné oblečení a obuv, pitný režim, první pomoc v podmínkách Tv rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace pohybu pravidla her a jejich dodržování, taktika při hře třídní a mezitřídní turnaje, příprava na reprezentaci školy výchova k fair play postupný nácvik pohybových dovedností pohybové hry a průpravná cvičení pro zvládnutí jednotlivých sportovních disciplín: nácvik základů atletiky: rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, do výšky,	Přírodověda školní kroužky, školní družina Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy Soutěže AŠSK Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a seberegulace

Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním oslabením Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti organizaci, užívá základní tělocvičné názvosloví Činnosti podporující pohybové učení Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace	hod míčkem nácvik základů gymnastiky: akrobacie, cvičení s náradím, cvičení na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti, šplh nácvik základů sportovních her: kopaná, vybíjená, košíková, florbal – zjednodušená pravidla kondiční cvičení, kompenzační cvičení příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a relaxační cvičení základy názvosloví- gymnastika, atletika verbální a neverbální komunikace běh, skok, hod, posilování, šplh školní turnaje, mimoškolní soutěže, rozhlasové relace	Přírodověda Český jazyk Matematika Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
---	--	---

14 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

14.1 Vzdělávací obory: Hudební výchova, Výtvarná výchova

14.1.1 Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování estetickým účinkem. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

14.1.2 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

14.2 Vzdělávací obor: Hudební výchova

Předmět: **Hudební výchova**

14.2.1 Charakteristika předmětu

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebního umění a hudby, k jejímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace, prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou především k rozvoji jeho hudebnosti, hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové). Hudební činnosti dále umožňují žákovi uplatnit jeho individuální pěvecký potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, jeho individuální instrumentální dovednosti a jeho pohybové dovednosti.

Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Umožňuje žákům poznávání světa estetickým účinkem.

Učitel dbá na rozmanitost výběru písní. Těžištěm práce je zpěv a poslech hudby. je nutno dbát na individuální zvláštnosti dětského hlasu. zpěv by se měl stát přirozenou potřebou dětí pro vyjádření pohody a radosti.

Hudební výchova se vyučuje ve třídách, k dispozici je i tělocvična k seznamování s novými hudebně pohybovými dovednostmi

Vzdělávací obor Hudební výchova realizujeme v celkové časové dotaci 5 hodin.

Dále využíváme mezipředmětové vztahy a prvky této oblasti zařazujeme také

do ostatních předmětů. Učivo je též nedílnou součástí projektového vyučování. Písně a jejich pohybové ztvárnění jsou denní součástí relaxačních chvil.

14.2.2 Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- pochopení umění
- vytváření hudebních dovedností a návyků
- nácviku písni, říkadel, zapamatování si textu
- rytmozování
- nácviku hry na dětské hudební nástroje
- zařazování doprovodných rytmických nástrojů
- vybírání vhodných melodií k pohybovému vyjadřování
- práci s poslechovými skladbami, nácviku vnímání

Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky k:

- projektovému vyučování
- práci s poslechovou skladbou
- kladení cílených otázek, volbě odpovědí

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- vytváření otázek, tvorbě odpovědí
- porozumění textům
- vyjádření citového vztahu k hudbě
- vyjadřování myšlenek
- nácviku zpěvu

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- řízenému rozhovoru
- tvořivým hrám
- nácviku vystoupení
- hodnocení a sebehodnocení
- přijímání kritiky a pochvaly

Kompetence občanské

Učitel vytváří podmínky k:

- situacím, které řeší vztahy ve skupině
- projektům
- vede k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- skupinové práci
- hudebním činnostem
- podporuje vlastní tvořivost

14.2.3 Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období

žák

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

14.2.4 Ročník: 1.

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
- osvojuje si hlasovou hygienu - sjednocuje hlasový rozsah	Vokální činnosti *pěvecký a mluvní projev - břišní a bránicové dýchání - procvičování mluvidel - postoj při zpěvu - rozsah sexty	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
- zpívá písně v dur i moll tóninách ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - rytmicky a melodicky realizuje krátké texty	*hudební rytmus - hra na tělo *intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna...) - diatonické postupy	OSV – seberegulace
hraje jednoduché doprovody na rytmické nástroje	Instrumentální činnosti *hra na hudební nástroje Orffův instrumentář: reprodukce	
pohybově vyjadřuje tempo, směr zvuku, tónu	Hudebně pohybové činnosti *pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pochod - rychlá, pomalá chůze - poskoky - běh	OSV – kreativita
rozpoznává	Poslechové činnosti	

základní tempové a dynamické změny v hudbě - učí se odlišovat hudbu vokální a instrumentální - sluchově rozlišuje krátké a dlouhé tóny	*hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - silně, slabě - pomalu, rychle *hudební styly a žánry - ukolébavka, pochod *hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - zpěv - orchestr - housle, kontrabas, trubka, klavír *kvality tónů - délka tónu	MUV – lidské vztahy mezi kulturami
---	---	---

14.2.5 Ročník: 2.

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
- upevňuje návyky hlasové hygieny, výslovnost na konci slova - měkce nasazuje - zesiluje, zeslabuje - sjednocuje hlasový rozsah - seznamuje se s volnými nástupy - podle dirigentských gest při zpěvu zrychluje a zpomaluje	Vokální činnosti *pěvecký a mluvnický projev - dýchání, postoj - nasazení a tvorba tónu - p, mf, f – dynamický zpěv *intonace, vokální improvizace - c1 – h1 - hra: otázka, odpověď - opěrné písně 1., 5. stupeň	OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – seberegulace

	dudy, varhany, kytara *hudební styly a žánry - kontrastní skladby - ukolébavka, pochod - čs. hymna	
--	--	--

14.2.6 Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
- při zpěvu dodržuje zásady hlasové hygieny - sjednocuje hlasový rozsah - seznamuje se s volným nástupem 3. stupně - zpívá s doprovodem - melodizuje texty - zpívá rytmicky přesně - zaznamenává vzestupnou a sestupnou melodii - doprovází hrou se souzvukem dvou tónů - využívá k doprovodu	Vokální činnosti *pěvecký a mluvní projev - upevňování výslovnosti, nasazování... - dýchání mezi frázemi - hlasový rozsah c1 – c2 *intonace, vokální improvizace - opěrná píseň 3. stupeň - hudební hry, halekačky... *dvojhlas a vícehlas - jednoduchý kánon *grafický záznam vokální hudby - sledování notace C dur (partitura) Instrumentální činnosti *hra na hudební nástroje	OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sebezpoznání a sebe-pojetí OSV – seberegulace OSV - kooperace OSV – kreativita

čtvrt'ových a půlových hodnot - seznamuje se se základy notace v C dur - učí se taktovat - pohybem vyjádří rytmus - pohybově vyjadřuje charakter hudby - rozlišuje hudební styly	- doprovod na mel. nástroj: 1. a 5. tón, 3. a 5. , 1. a 3. – využití tónů z T5 *rytmizace , melodizace a stylizace, hudební improvizace - akcentace těžké doby - ostinato - hra: otázka, odpověď (malá písňová forma) *grafický záznam melodie - notová osnova - taktová čára - noty: c,d,e,f,g - nota celá, půlová, čtvrt'ová Hudebně pohybové činnosti *taktování, pohybový doprovod - 2/4 a 3/4 takt – dirigentská gesta - poskočný krok, přísunný krok - chůze v průpletu – 3/4 rytmus - *orientace v prostoru - hudebně pohybové hry *pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybové improvizace Poslechové činnosti *hudební styly a žánry - hudba populární - valčík, polonéza - polka - slavnostní hudba(fanfára)	OSV – komunikace MUV – kulturní diference
---	--	---

- rozeznává hudební tělesa a další hudební nástroje - na základě poslechu hud. nástrojů a vokálů rozlišuje kvalitu tónu	*hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - symfonický orchestr, cimbálová, dechová hudba - nástroje: cimbál, klarinet, harfa, akordeon, tuba *kvalita tónu - délka, síla, barva, výška	MUV – lidské vztahy mezi kulturami
--	--	---

14.2.7 Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období

žák

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- orientuje se v zápisu jednoduché písničky či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

14.2.8 Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
- na základě svých dispozic se snaží o sjednocení hlasového rozsahu, o vazbu tónů - využívá pěvecké dovednosti v dur i moll tóninách - učí se orientovat v zápisu jednoduché melodie	Vokální činnosti *intonace, vokální improvizace - přenášení slyšených tónů do hlasové polohy žáka (durové i mollové písně) - opěrné písně - zpěv legato i staccato *pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena - postoj - tvoření tónu a dýchání, prodlužování tónu *dvojhlas a vícehlas - seznámení s dvojhlasem – jednoduché tercie v lidových písních, např. při repetici Instrumentální činnosti *grafický záznam melodie - notová osnova ... - předznamenání - všechny tóny stupnice Cdur - délka not: celá, půlová, čtvrtě, osminová - význam pomlky - repetice (vše v tónině C dur)	OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sebepoznání a sebepojetí MUV - multikulturalita OSV – seberegulace OSV – kooperace OSV – komunikace

- realizuje jednoduchou melodii na nástroj - využívá svou dovednost hry na hudební nástroj k poslechu i doprovodům - vytváří předebru, mezihru a dohru v rámci svých schopností - rozpozná a snaží se o udržení tempa a rytmu - v rámci svých možností se snaží o pohybové improvizace při poslechu hudby - využívá taneční kroky ke ztvárnění hudby - seznamuje se s hudebními formami - rozpoznává další	*hra na hudební nástroje - melodie na zvonkohře - doprovod dvěma tóny - využití dovedností žáka ovládajícího hru na nějaký hudební nástroj *rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - čtyřtaktové přede hry, mezihry, dohry na Orff. instrumentář, na mel. nástroj Hudebně pohybové činnosti *taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dirigentská gesta - hra na tělo *pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - dynamické změny, vyjádření pantomimicky *orientace v prostoru - pohybová paměť - krokové variace HPH, tanců (mazurka, menuet...) Poslechové činnosti *hudební formy - malá = A (a,b) nebo	MUV – kulturní difference OSV – kreativita EVS – objevujeme Evropu a svět
---	---	--

výrazové prostředky - nabývá povědomí o čs. hudebních skladatelích a jejich dílech	(a,b,a) – ozvěna a odpověď - rondo *hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - gradace uvnitř skladby - pěvecké sbory * hudební styly a žánry - Smetana - Dvořák - Janáček - F. Škroup a čs. hymna - opera - symfonie	
--	---	--

14.2.9 Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
- upevňuje získané pěvecké dovednosti na základě svých schopností zpívá intonačně a rytmicky správně	Vokální činnosti *pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena - střídavý dech *hudební rytmus - zpěv čs. hymny - lid. písně *dvojhlas a vícehlas - jednoduchý lidový dvojhlas *intonace a vokální improvizace	OSV – sebepoznání a sebe-pojetí OSV – seberegulace OSV – kooperace OSV – komunikace

- realizuje notový zápis jednoduché melodie	- hudební hry - vzestupná a sestupná melodie, lomená - melodie krokem, skokem	
	*grafický záznam vokální hudby - zpěv jednoduchých písní v C dur, a moll - orientace v partituře	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- doprovází písně a tvoří hudební motivy na rytmické i melodické nástroje	Instrumentální činnosti *hra na hudební nástroje - melodické nástroje - Orffův instrumentál (předvěti, závěti..) - dudácká kvinta - rozložený T5 v C dur - reprodukce motivu, rytmu	
- upevňuje si znalosti hudební nauky	*grafický záznam melodie - C dur - a moll - koruna - délka not - pomlky - dynamika	
- rozpozná dvoudobý a třídobý takt - využívá taneční kroky k realizaci dvoudobého i třídobého rytmu - reprodukuje pohyby prováděné při tancích a tanečních hrách	Hudebně pohybové činnosti *taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dirigentská gesta - pohyby těla – improvizace *orientace v prostoru - opakování již známých kroků, využití při HPH	OSV – kreativita

- snaží se rozpoznat zřetelné harmonické změny - snaží se o rozpoznání hudební formy - nabývá povědomí o zahraničních skladatelích a jejich dílech - upevňuje již získané poznatky o čs. hudbě	Poslechové činnosti * vztahy mezi tóny - souzvuk, akord (moll i dur) * hudební formy - velká písňová forma A,B, A. B = c, d, c - variace * hudební styly a žánry - J. S. B. Bach, W. A. Mozart *interpretace hudby - vyjádření o pocitech z poslechu, jaká je hudba...	EVS – objevujeme Evropu a svět MUV – kulturní difference OSV - komunikace
---	---	--

14.3 Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Předmět: Výtvarná výchova

14.3.1 Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje v 1. až 3. ročníku jednu hodinu týdně a ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně. V etapě základního vzdělávání je na 1. stupni postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici

a invenci. Kromě běžných vyučovacích hodin se realizuje prostřednictvím návštěv výstav, regionálních památek.

Výtvarná výchova je rozdělena do těchto oblastí:

Rozvíjení smyslové citlivosti – žáci rozvíjejí schopnosti rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality, učí se uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro jejich vyjádření.

Uplatňování subjektivity – žáci jsou vedeni k činnostem, při nichž si uvědomují a uplatňují vlastní zkušenosti při tvorbě, vnímání a interpretaci vlastních vizuálně obrazných vyjádření.

Ověřování komunikačních účinků – žáci jsou vedeni k činnostem, které jim umožňují vizuálně o obrazná vyjádření procesu komunikace.

14.3.2 Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- pochopení výtvarného umění
- vytváření dovedností a návyků
- zpracování projektů
- pozorování a porovnávání
- osvojování vhodných výtvarných technik
- rozvíjení výtvarného vyjadřování
- experimentování s materiály
- poznávání výtvarného umění

Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky k:

- řešení problému v projektovém vyučování
- práci s výtvarným dílem
- kladení otázek

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- kladení otázek, tvorbě odpovědí
- vytváření vztahu k výtvarnému dílu, hovoření o svých pocitech
- vyjadřování myšlenek
- prezentaci své práce
- naslouchání sdělení jiných
- doprovázení výtvarných prací písemným projevem

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- řízenému rozhovoru
- tvořivým hrám
- hodnocení a sebehodnocení prací
- přijímání pochvaly a kritiky

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- uvědomování si vlastní práce
- svobodnému výtvarnému vyjádření

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- osvojování si výtvarných činností, technik
- utváření návyků ve výtvarných činnostech
- pozorování, rozlišování znaků, jejich ztvárnění
- podporuje tvořivost žáků

14.3.3 Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období

žák

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

14.3.4 Období: 1.

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Rozvíjení smyslové	OSV – rozvoj schopností

porovnává různé typy vizuálně obrazných vyjádření	- akční malba, kresba *typy vizuálně obrazných vyjádření - hračka, loutka - kresba, malba - grafika - plastika - fotografie - ilustrace	OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí - komunikace
- porovnává odlišné interpretace samostatně vytvořených i přejatých vizuálně obrazných vyjádření	Ověřování komunikačních účinků *osobní postoj v komunikaci	
- vysvětluje výsledky tvorby podle svých schopností	- vlastní výtvarná činnost ve skupině - doceňování své práce, zvyšování sebevědomí - vlastní osobitá činnost - organizování práce individuální i v rámci skupiny *komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování invence i výsledků tvorby podle svých schopností	OSV – kooperace a kompetice

14.3.5 Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období

žák

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

14.3.6 Období: 2.

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
všechny své zážitky, prožitky, představy a zkušenosti vyjadřuje prostorově i plošně, dokáže je výtvarně realizovat uplatňuje ve vlastní tvůrčí činnosti teoretické i praktické dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve	Rozvíjení smyslové citlivosti <u>prvky vizuálně obrazného vyjádření</u> linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, jejich kombinace a proměny v ploše	OSV rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace psychohygiena kreativita

vztahu k celku vědomě se zaměřuje na projevení vlastní životní zkušenosti uplatňuje subjektivitu ve vyjádření emocí, pocitů, nálad zapojuje fantazii a představy manipuluje s objekty, pohybem těla a jeho umístěním v prostoru využívá své zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem k obraznému vyjádření, pro jejich zapojení nalézá a uplatňuje plošné i prostorové obrazné prostředky výtvarně vyjadřuje svůj pohled na různá díla - spolupracuje ve skupině - hodnotí výsledky své tvorby	<u>uspořádání objektů do celků</u> na základě velikosti, výraznosti, vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření <u>reflexe a vtahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</u> Uplatňování subjektivity <u>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</u> <u>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</u> hledisko jejich motivace hledisko jejich vnímání Ověřování komunikačních účinků <u>osobní postoj v komunikaci</u> jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnávání s vlastní interpretací <u>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</u> v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje vysvětlování výsledků tvorby podle svých možností	OSV poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice OSV řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika MuV kulturní difference lidské vztahy etnický původ
---	---	--

15 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

15.1 Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Předmět: Pracovní činnosti

15.1.1 Charakteristika předmětu

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní činnosti s časovou dotací 5 hodin týdně.

Při pracovních činnostech je vhodné práci individualizovat nebo pracovat ve skupinách a přitom dbát důsledně na bezpečnost žáků. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Učí se základům technologické kázně, bezpečnosti práce a prostředí.

15.1.2 Cílové zaměření oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce-osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizování a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě

- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

15.1.3 Pracovní činnosti - kompetence

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vytváření pozitivního vztahu k manuální činnosti
- kooperativní práci
- k samostatnému pozorování a experimentování
- schopnosti sám se zhodnotit

Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky k:

- zadávání úkolů a k plánování způsobů řešení problému
- práci ve skupinách

Kompetence komunikativní

Učitel:

- povzbuzuje a motivuje žáky ke komunikaci

- vede žáky ke spolupráci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci
- pozitivně motivuje žáky k dobrým výsledkům
- vede žáky k úctě a respektování práce druhých
- vede žáky k hodnocení a sebehodnocení

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování druhých lidí
- dodržování základních společenských norem
- poskytnutí rady nebo pomoci
- dodržování pravidel v rámci třídy nebo předmětu

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- stanovení cíle a jeho plnění
- organizaci vlastní práce
- zodpovědnosti a ochraně svého zdraví i zdraví ostatních
- prezentaci své práce

15.1.4 Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období**Práce s drobným materiálem**

žák

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu

Konstrukční činnosti

žák

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce

žák

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů

žák

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

15.1.5 Období: 1.

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
1. Práce s drobným materiálem - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	<u>papír</u>: mačkání, trhání, stříhání, lepení, překládání, vystřihování podle předlohy <u>přírodniny</u>: sběr, navlékání, dotváření, aranžování <u>kov</u>: tvarování a proplétání	OSV rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena kreativita

	drátu <u>modelína</u>: zpracování, tvarování, řezání <u>dřevo</u>: špejle, sirky, smírkování dřeva <u>textil</u>: stříhání, navlékání jehly, uzlík, přední steh, přišívání knoflíků, další druhy stehů, sešívání	OSV poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice
2. Konstrukční činnosti - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- prostorové sestavování základních stavebních prvků bez předlohy i s předlohou - montáž, demontáž	MuV lidské vztahy EV - základní podmínky života
3. Pěstitelské práce - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky - pečuje o nenáročné rostliny	- klíčení semen, pozorování - péče o květiny ve třídě, zalévání, otírání listů - pěstování jednoduchých rostlin	
4. Příprava pokrmů - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování	- jednoduchá úprava stolu	

	- pravidla správného stolování	
--	--------------------------------	--

15.1.6 Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období

Práce s drobným materiálem

žák

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Konstrukční činnosti

žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Pěstitelské práce

žák

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

15.1.7 Období: 2.

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
---------	-------	-----------------

1. Práce s drobným materiálem vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě	<u>papír</u>: mačkání, trhání, stříhání, lepení, překládání, vystřihování podle předlohy, prostorové konstrukce, slepování, rozřezávání <u>přírodniny</u>: sběr, navlékání, dotváření, aranžování <u>dřevo</u>: zatloukání hřebíků, pilování, řezání dřeva pilkou, vrtání nebo zezem, dodržování bezpečnosti práce, volba vhodných nástrojů <u>textil</u>: ozdobné stehy, křížkový vzor, sestavení předlohy k vyšívání, práce s jednoduchým stříhem, jednoduchý výrobek z textilu, uzlování	OSV rozvoj schopností poznávání sebezpoznání a sebepečetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena kreativita
2. Konstrukční činnosti	prostorové sestavování základních stavebních prvků s předlohou montáž, demontáž jízdní kolo – očištění, údržba sestrojení jednoduchého elektrického obvodu	OSV poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice
3. Pěstitelské práce	půda, zpracování, setí semen, pletí, kypření, zalévání samostatně vede pěstitelské pokusy vhodná volba nástrojů a pomůcek vzhledem k pěstitelským činnostem	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje a praktická etika
4. Příprava pokrmů	orientace v základním vybavení kuchyně příprava jednoduchého pokrmu udržování čistoty a pořádku při přípravě jídla správné stolování, společenské chování zásady hygieny a bezpečnosti poskytnutí první pomoci při	MuV lidské vztahy EV vztah člověka k prostředí

	úrazu	
--	-------	--

I. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

16 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků základní školy se řídí vyhláškou č. 48/2005Sb. Hodnocení je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Může být ve formě klasifikace, slovního hodnocení nebo kombinace obou způsobů.

Zásady hodnocení

1. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí a jak postupovat dále.
2. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující, je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Při výuce žáky co nejvíce chválíme.
3. Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.
4. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.
5. Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

17 ZPŮSOBY HODNOCENÍ

Hodnocení výsledků vzdělávání je vyjádřeno klasifikací, při které dodržujeme následující pravidla.

1. Zámka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
3. Při klasifikaci používáme pěti klasifikačních stupňů
4. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace a hodnocení vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka
5. Všechny písemné práce včas oznamujeme, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
6. Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.
7. Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení po dohodě s vyučujícím opravit.
8. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitostí naučit se to lépe.

Kriteria pro hodnocení

1. Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte.
2. Schopnost řešit problémové situace.
3. Úroveň komunikačních dovedností.
4. Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem.
5. Změny v chování, postojích a dovednostech.
6. Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje.

18 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Zaměření autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima
Cíle	Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole	Zvýšení spolupráce s rodiči. Spokojenost rodičů se školou	Dosažení co nejvyšší kvality výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.	Odborný růst pedagogických pracovníků.	Spokojenost žáků ve škole.
Kriteria	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy	Naplněnost školy v rámci demografie obce a individuálních možností rodičů.	Postupné zlepšování jednotlivých žáků.	Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce.	Spokojený žák.
Nástroje	Pozorování. Rozhovor.	Rozhovor. Dotazník. Zápis do 1.ročníku.	Analýza žakovských prací.	Pozorování. Rozhovor.	Pozorování. Dotazník. Rozhovor.
Časový	Průběžně.	3x ročně	Průběžně.	Průběžně.	I x ročně

harmonogram		rozhovor v rámci schůzek rodičů lx ročně zápis lx za dva roky dotazník			dotazník Průběžně pozorování a rozhovor.
-------------	--	--	--	--	--