

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Název vzdělávací oblasti v RVP ZV	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplnňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Název vzdělávacího oboru v RVP ZV	Průřezové projekty
Název předmětu	Projekty
Ročníky ve kterých je předmět učen	1. - 5.
Časová dotace	1+1+1+1+1
Organizace výuky předmětu	Předmět je realizován jednou týdně nebo 1x za dva týdny 2 hodiny od 1. do 5. ročníku.
Podmínky pro výuku	Předmět je realizován uvnitř školy i mimo budovu podle realizovaného vzdělávacího obsahu. Vybavení vhodnými digitálními technologiemi, např. tablety s připojením k internetu, od 3. ročníku sdílené prostředí umožňující online spolupráci.
Jak je do charakteristiky zpracovaná vize školy?	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplnňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.

Informace o pojetí předmětu

Cílem předmětu je podporovat tvořivost, spolupráci a umožnit žákům naplánovat a realizovat dlouhodobější i krátkodobější projekty, které vycházejí z jejich zájmu.

V 1. a 2. ročníku žákům témata k realizaci nabízíme. Žáci se učí spolupracovat v týmech, přejímat odpovědnost za společný výsledek a prezentovat výsledky své práce. Hodnocení probíhá především prostřednictvím sebehodnocení a vrstevnického hodnocení na základě předem stanovených kritérií.

Informace o obsahu předmětu

Zaměření projektů může být přírodovědné, společenskovední, technické, umělecké. Žáci prakticky využívají znalosti a dovednosti, které si osvojují v předmětech z povinné časové dotace.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Klíčová kompetence k učení

- plánujeme na sebe navazující vyučovací bloky směřující k dlouhodobějším cílům
- umožňujeme žákům výběr témat, která jsou pro ně zajímavá
- necháváme žáky plánovat a realizovat vlastní postup
- vytváříme plány učení a kritéria pro hodnocení společně se žáky
- vedeme žáky k sebehodnocení
- necháváme žáky samostatně objevovat, co se učí
- vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou
- učíme žáky efektivně využívat čas
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení
- navozujeme takové situace, při nichž si žáci vyzkouší odhadnout vlastní síly a možnosti
- umožňujeme žákům učit se mezi sebou navzájem

Klíčová kompetence komunikační

- vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky na dané téma
- pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své nápady a výsledky skupinových činností
- poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků
- využíváme techniku vzájemného učení, v rámci které si žáci vysvětlují nový koncept navzájem

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně, můžou sdílet své zkušenosti, mají na práci adekvátní čas
- vytváříme situace, při nichž se žáci mohou aktivně podílet na svém vlastním učení a rozhodování
- vytváříme situace pro týmovou spolupráci
- realizujeme pobyt ve venkovním prostředí jako nedílnou součást vzdělávání
- efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech
- pomáháme žákům uvědomit si, že umějí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě
- nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků
- učíme žáky efektivním strategiím sebeorganizace a plánování času (stanovování priorit, vytváření rozvrhu činností, nastavování reálných cílů)
- podporujeme ocenění přínosu jednotlivce do společného projektu

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- umožňujeme žákům sdílet své zkušenosti a zážitky z kontaktů a péče o své okolí
- dáváme příkladem v citlivém a ohleduplném chování vůči živým organismům a svému okolí při přírodovědných pozorováních a pobytu venku
- vytváříme zadání, při jejichž řešení žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých oborů
- vytváříme situace vyžadující prozkoumávání a interpretaci různých souvislostí v místním prostředí
- vytváříme zadání, při nichž žáci potřebují uvažovat o budoucím vývoji a porovnávat jeho různé možné varianty
- stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí
- umožňujeme žákovi vybrat si aktivitu prospěšnou pro okolí, kterou si sám zvolí nebo s níž se vnitřně ztotožní
- podněcujeme žáky k reflexi jejich zkušeností s uplatňováním vlastního vlivu na dění v jejich okolí

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- zapojujeme žáky do participace ve škole, v místní komunitě
- podněcujeme vztah žáků k místu, kde žijí, například tím, že mapují, jak se místo (obec, krajina) vyvíjelo v minulosti
- podporujeme žáky ve vytváření a sdílení jejich představ o tom, jak by se mohly vyvíjet situace v životě školy či v místě, kde žijí
- podporujeme přetváření myšlenek žáků v realitu, například praktickou péčí o místa v okolí školy
- využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů
- nabízíme žákům projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, novými originálními přístupy
- vedeme žáky ke spolupráci v týmu, pomáháme jim vybrat role, které jim umožní přispívat do týmové spolupráce podle svých možností

Klíčová kompetence k řešení problémů

- po diskusi společně se žáky zkoumáme různé nápady a hodnotíme jejich proveditelnost
- dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, hypotéza a prostý názor

Klíčová kompetence kulturní

- organizujeme tvůrčí projekty, ve kterých mají žáci možnost vyjádřit své myšlenky a pocity prostřednictvím malby, kresby, hudby, divadla, tance, filmu a audiovizuálně nebo psaním literárních textů
- podporujeme žáky v projektech, kde sdílejí vlastní zkušenosti s tradicemi a kulturními projevy
- organizujeme projektové aktivity, ve kterých žáci vyhledávají informace o kulturních zvycích, uměleckých dílech a tradicích jiných zemí a následně je porovnávají s vlastní kulturou

Klíčová kompetence digitální

- poskytujeme žákům příležitosti, aby vyhledávali přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo v jiném informačním zdroji (včetně online zdrojů) podle účelu čtení
- podporujeme žáky ve sdílení relevantních digitálních vzdělávacích zdrojů při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních
- zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií
- vedeme žáky ke spolupráci na tvorbě digitálního obsahu v týmových projektech
- vedeme žáky k tomu, aby pravidla podporovala jejich aktivní přístup k využívání digitálních technologií, a současně dbáme na to, aby pravidla podporovala digitální pohodu (wellbeing) žáků a vedla je k ochraně jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví
- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích

Vzdělávací strategie pro rozvoj základních gramotností

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- vyhledává přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo v jiném informačním zdroji (včetně online zdrojů) podle účelu čtení
- vedeme žáky k tomu, aby používali přesnější a výstižnější pojmenování
- předkládáme žákům schémata, nákresy, tabulky, obrázky jako prostředek pro získání informací
- necháváme žáky vyhledávat zdroje informací pro úspěšné plánování a realizaci projektu
- necháme žáky reflektovat, čemu v textu nerozumí a pokládat otázky vedoucí k porozumění

Základní gramotnost logicko-matematická

- dáváme žákům prostor, aby popsali jednotlivé kroky řešení s využitím vhodného matematického modelu na základě své evidence
- podporujeme žáky k odhalování matematického problému v jednoduchém sdělení