

2027

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

SPOLU KROK ZA KROKEM

Základní škola a Mateřská škola,
Černý Důl, okres Trutnov

Školní vzdělávací program

Zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Základní škola a Mateřská škola, Černý Důl, okres Trutnov

„Vzdělávání je příležitost pro každého.“

Obsah

1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
1.1	Identifikační údaje	4
1.2	Popis školy	5
1.2.1	Typ školy	5
1.2.2	Umístění školy	5
1.2.3	Velikost školy	5
1.2.4	Zaměření školy	6
1.3	Vize, kultura a prostředí školy	7
1.3.1	Základní představa o vzdělání	7
	Mise školy	7
	Vize školy	7
1.3.2	Vzdělávací strategie školy	8
1.3.3	Kultura školy	9
1.3.3.1	Vztahy ve škole	10
1.3.3.2	Rozvoj personálních kapacit	13
1.3.3.3	Organizace výuky	15
1.3.3.4	Reflexe a hodnocení výuky	18
1.3.3.5	Propojování formálního a neformálního vzdělávání	20
1.3.3.6	Organizační, prostorové, materiální, hygienické bezpečnostní a jiné podmínky	23

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

*V bezpečném prostředí, moderními metodami a postupnými kroky
vzdělávat, rozvíjet dovednosti a osobnost všech žáků na jejich
maximálně možnou úroveň.*

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

*V bezpečném prostředí, moderními metodami a postupnými kroky vzdělávat,
rozvíjet dovednosti a osobnost všech žáků na jejich maximálně možnou úroveň*

1.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: **SPOLU KROK ZA KROKEM**

Číslo jednací:

Datum projednání ŠVP pedagogickou radou:

Datum vyjádření školské rady k ŠVP:

Platnost ŠVP od:

Název školy, druh školy: **Základní škola a Mateřská škola, Černý Důl, okres Trutnov**

Ředitel/ka školy: Mgr. Naděžda Bachtíková

Adresa školy: Čistá v Krkonoších 140, 543 44 Černý Důl

IČO: 75016079

E-mailová adresa školy: zs.cernydul@centrum.cz

Telefon: +420 739 094 353

Webové stránky školy: <https://www.zscernydul.cz/>

Datová schránka školy: tiymcgf

Zřizovatel školy:

Adresa zřizovatele:

E-mailová adresa zřizovatele:

Statutární zástupce/kyně zřizovatele – jméno, kontakt:

Webové stránky zřizovatele:

Podpis ředitele/ky školy:

Razítko školy:

1.2 Popis školy

1.2.1 Typ školy

Základní škola v Černém Dole je malotřídní základní škola s 1. stupněm, vzdělává žáky 1. až 5. ročníku. Škola byla zřízena městysem Černý Důl jako příspěvková organizace zřizovací listinou a v rejstříku škol MŠMT je vedena pod kódem RED IZO 650030991.

Škola uskutečňuje základní vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu (ŠVP), který vznikl na základě aktuální verze Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) jako předmětový ŠVP, a respektuje právní předpisy vymezující základní vzdělávání a činnost školy. ŠVP pro školní družinu (ŠD) je přílohou tohoto ŠVP.

1.2.2 Umístění školy

Základní škola Jižní stráž je umístěna na jižním okraji města Kamínek a je spádovou školou pro čtvrť Oblázek. Zároveň k nám dojíždějí žáci z blízkých obcí Štěrky a Prach. Škola je situována v blízkosti parku a lesa. Okolí školy nabízí příjemné přírodní prostředí plné zeleně. Venkovní prostory školy poskytují příležitosti pro spontánní pohybové aktivity i pro relaxaci a odpočinek žáků, učitelů a zaměstnanců školy. V sousedství školy je atletický stadion zřizovaný městem, který škola využívá pro tělesnou výchovu (TV) i další pohybové aktivity na základě dohody se zřizovatelem. Nedaleko školy je Dům dětí a mládeže (DDM), kde mohou žáci rozvíjet své zájmy. Zájmové aktivity organizuje i škola. Jejich aktuální přehled je uváděn na webu školy.

K dopravě do školy mohou žáci a zaměstnanci školy využívat autobusovou i osobní dopravu, kterou usnadňuje parkoviště u školy. Podporujeme především „aktivní transport žáků do školy“, tj. chůzi pěšky, na koloběžce nebo na kole. V areálu školy je možné do stojanů zaparkovat jízdní kola, pro odložení koloběžek jsou k dispozici stojany u budovy školní družiny (ŠD).

1.2.3 Velikost školy

Příspěvková organizace má čtyři součásti: Mateřská škola, Základní škola, Školní družina, Školní jídelna. Příspěvková organizace využívá dvě budovy: v jedné budově je základní škola se školní družinou, v druhé budově se nachází mateřská škola se školní jídelnou. Obě budovy jsou od sebe vzdálené asi 300 m a nachází se uprostřed městysu Černý Důl u hlavní komunikace v části obce Čistá v Krkonoších.

- Kapacita ZŠ: 60 žáků
- Kapacita ŠD: 41 žáků
- Kapacita MŠ: 40 dětí
- Kapacita ŠJ: 100 jídel

- **Mateřská škola**

Mateřská škola sídlí v jednopatrové budově. Bohatstvím mateřské školy jsou velké prosluněné třídy. Velké prostory tříd umožňují vytvoření různých dětských hracích koutků, pracovních míst i míst pro odpočinek nebo rušnější pohybové aktivity. Vybavení tříd a ostatních prostorů je pečlivě udržováno a postupně modernizováno. Budova byla v roce 2015 nově zateplená, má nová okna, dveře a fasádu. Zahrada mateřské školy je vybavená dětskými herními zařízeními, která děti využívají při svých venkovních pohybových aktivitách. Zahrada se pravidelně udržuje, renovuje a modernizuje.

- **Školní kuchyň a jídelna**

Školní kuchyň s jídelnou se nachází v 1. patře budovy. Obě prostory v minulých letech modernizací a plně vyhovují hygienickým požadavkům a moderním nárokům doby. Snahou je nabízet dětem a žákům zdravou pestrou a vyváženou stravu v duchu zásad zdravého stravování.

- **Školní družina**

Školní družina se nachází v 1. patře budovy základní školy. Tvoří ji 2 místnosti, které jsou vybavené tak, aby zde děti mohli trávit tvořivě svůj volný čas. Pro své aktivity využívá školní družina i prostory tříd. Program školní družiny úzce navazuje na aktivity a témata základní školy a vhodně tak doplňuje vzdělávání žáků: ekologická výchova, budování digitálních kompetencí, informatika apod.

- **Základní škola**

Základní škola poskytuje vzdělání žákům 1. stupně. Školu navštěvují žáci z městysu Černý důl a z přilehlého okolí. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Všechny učebny jsou bezpečné, prostorné a dobře osvětlené, aby poskytovaly optimální prostředí pro výuku a pohodu žáků. Dbáme na to, aby prostory kmenových tříd měly srovnatelné vybavení. Prostor chodeb je omezený, i tak jsou zde umístěny relaxační prvky. Vstup žáků a zaměstnanců školy je zabezpečen koulí na hlavních vchodových dveřích a videotelefonem. Vstup jiných dospělých do školy je možný pouze přes elektronického vrátného zaměstnancem školy.

Budova školy je starší, průběžně rekonstruovaná, modernizovaná v souvislosti s požadavky doby a trendů ve vzdělávání. V roce 2021 proběhla větší rekonstrukce, kdy ke stávajícím dvěma prostorným třídám vznikla ještě menší učebna pro třetí kmenovou třídu nebo pro dělenou výuku. V suterénu školy byla nově vybudovaná ředitelna společně se sborovnou jako zázemí pro učitele. V souvislosti s touto přestavbou došlo také k rekonstrukci šaten pro žáky.

Materiální vybavení školy je podle zprávy České školní inspekce kvalitní. V kmenových třídách jsou trvale instalovány datové projektory s připojením na internet, v každé třídě jsou počítačové stanice s připojením k internetu. Učební pomůcky, výukové programy, technické vybavení i učebnice jsou podle potřeby pravidelně a účelně obměňovány. Učitelé mají kdykoli v rámci přípravy na vyučování nebo sebevzdělávání volný přístup k internetu a kopírce.

Školu obklopuje zahrada, na kterou plynule navazuje volný prostor přírody. I pro školní zahradu je vypracovaný projekt na její obnovu. Součástí zahrady je víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Hřiště i zahrada se využívají k volnočasovým aktivitám žáků, slouží jako další prostor k výuce a ke sportovním aktivitám. Na základě nájemní smlouvy s Městyssem se využívá k hodinám TV, sportovních kroužků a kulturním programům tělocvična vzdálená od školy asi 100m. Tělocvična prošla v roce 2013 také obnovou, byla zateplena.

Všechny prostory využívané školou splňují hygienické normy pro školská zařízení.

1.2.4 Zaměření školy

Nezaměřujeme se specificky na konkrétní vzdělávací obsah, ale ve shodě s vizí školy podporujeme maximální rozvoj všech žáků podle jejich nadání a zájmu a na jejich všestrannou pohodu při učení. Smyslem je, aby žáci zvládli na co nejlepší úrovni povinný společný obsahový základ, včetně očekávaných výsledků učení (OVU) průřezových témat, klíčových kompetencí a základních gramotností, byli aktivní při učení, rozvíjeli své zájmy prostřednictvím volitelných předmětů a

nepovinných aktivit, dokázali uplatnit své vědomosti, dovednosti a postoje v každodenním životě, cítili se bezpečně v třídním kolektivu i ve škole, vzájemně se podporovali, ohleduplně a s respektem se chovali k sobě navzájem, k přírodě, kultuře, osobnímu a společnému majetku.

Usilujeme o vytváření rovných podmínek a příležitostí pro všechny žáky a o jejich cílenou motivaci k učení tak, aby každý mohl zažít úspěch v učení i uspokojení ze spolupráce, aby žáci získávali pozitivní zkušenosti s učením (chtěli se učit) a nabývali důvěru ve vlastní schopnosti (zvyšovali své sebevědomí). Při vzdělávání žáků respektujeme odlišnosti jednotlivých žáků i rozmanitost jejich vzdělávacích potřeb a možností, především u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO) a žáků nadaných.

V práci učitelů uplatňujeme týmovou spolupráci, průběžné vzdělávání, sdílení zkušeností, vzájemnou pomoc a podporu. Učitelé, ale i další zaměstnanci přispívají k dobrým vztahům ve škole, při jednání se zákonnými zástupci žáků a s partnery školy. Usilují o vytváření příznivého a bezpečného prostředí ve škole.

1.3 Vize, kultura a prostředí školy

1.3.1 Základní představa o vzdělání

Mise školy

Vzdělávání na naší škole stavíme na individuálních předpokladech a možnostech každého žáka.

- Posláním školy je vzdělávat všechny žáky – poskytovat jim kvalitní vzdělání.
- Podporujeme všeobecné vzdělání v povinných vyučovacích předmětech a rozvíjíme zájmy žáků v souladu s cíli základního vzdělávání.
- Vytváříme podmínky pro aktivní a smysluplné vzdělávání. Rozvoj vědomostí, dovedností a postojů žáků propojujeme s praktickými situacemi vhodnými pro další studium a úspěšný osobní a profesní život v současném světě.
- Klademe důraz na příjemné, zdravé a bezpečné prostředí pro učení a na vztahy ve škole, které se vyznačují otevřeností, respektem, vstřícností a spoluprací.

Vize školy

V rámci aktualizovaného konceptu kompetenčního vzdělávání, rozvoje kultury školy a inovace vzdělávacího obsahu s důrazem na individuální rozvoj žáků a motivační hodnocení výsledků vzdělávání usilujeme o naplňování těchto vizí – představ o vzdělávání na naší škole:

- Vytvářet koncept učící se školy, kde základem je vzdělávání žáků na úrovni jejich individuálních předpokladů a možností – se snahou dosahovat jejich osobního maxima, snižovat rozdíly mezi žáky při osvojování povinného společného základu a motivovat je pro aktivní celoživotní učení. Vzdělávání realizovat v povinných vyučovacích předmětech rozvíjejících nadání a zájmy žáků, které na sebe v obsahu i metodách výuky navazují. Využívat ve vzdělávání co nejvíce praktických činností, situací, lidských výtvorů a přírodních zajímavostí, které nabízí blízké okolí školy. Propojovat formální vzdělávání s neformálním a výsledky neformálního vzdělávání akceptovat. Umožnit žákům účast v procesu plánování a realizace vzdělávacího obsahu i v procesu hodnocení

výsledků vzdělávání, umožnit jim převzít větší kontrolu nad vlastním učením.

- Kvalitu vzdělávání žáků chceme podporovat průběžným vzděláváním učitelů v oblastech plánování výuky, rozvoje a hodnocení klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat, předmětových vědomostí a dovedností žáků i v propojování formálního a neformálního vzdělávání. Stavět na užší týmové spolupráci učitelů, na průběžném předávání zkušeností, reflexi výsledků vlastní práce a vzájemném projednávání konkrétních vzdělávacích problémů.
- Vytvářet atmosféru podněcujících a motivujících vztahů ve škole založených na přátelství, vzájemné úctě, respektu ke všem odlišnostem, na otevřenosti v jednání a vyjadřování názorů, na pocitu bezpečí a důvěry, na spolupráci a vzájemné pomoci vždy, když to někdo potřebuje, na zvědavosti a radosti z objevování i na prožívání individuálního i společného úspěchu. Rozvíjet obecné lidské hodnoty – demokracii, základní lidská práva, rovnost ve společnosti, rozvoj osobní identity, ochranu zdraví a bezpečí, sdílení poznatků, ochranu životního prostředí, poznávání a využívání nových technologií, důstojný život pro každého.
- Do procesu vzdělávání účinněji zapojit zákonné zástupce žáků a další partnery školy vzájemným předáváním aktuálních informací, využíváním elektronické komunikace, osobním kontaktem i účastí na řadě činností organizovaných školou či organizovaných společně. Nabídnout prostory školy a zkušenosti učitelů i pro zájmové a vzdělávací aktivity (kroužky) pro žáky, ale i pro dospělé.

1.3.2 Vzdělávací strategie školy

Pro dosažení vizí školy jsme si stanovili tyto společné vzdělávací strategie:

- Vzdělávání žáků realizujeme na co nejvyšší úrovni pedagogických dovedností a s maximální profesní odpovědností za výsledky vzdělávání.
- K žákům přistupujeme se znalostí jejich individuálních potřeb a možností.
- Vzdělávání zaměřujeme především na dosahování OVU klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat v rámci osvojování OVU jednotlivých vyučovacích předmětů.
- Vycházíme z cílů základního vzdělávání a profilu absolventa základního vzdělávání v RVP ZV, z obsahu konkrétních vyučovacích předmětů v ŠVP a podrobnějších tematických plánů pro jednotlivé ročníky daných vyučovacích předmětů či jiných organizačních forem vzdělávání.
- Používáme širokou škálu metod a forem výuky, aby bylo vzdělávání zajímavé a přijatelné pro všechny žáky a posilovalo jejich zájem o učení.
- Srozumitelně informujeme žáky (i jejich zákonné zástupce) o cílech vzdělávání, o konkrétních postupech ve výuce, o způsobech hodnocení na základě jasně formulovaných kritérií.
- Systematicky sledujeme pokrok jednotlivých žáků a poskytujeme jim motivující zpětnou vazbu. Nabízíme jim postupy směrem k cílům, které odpovídají jejich nejbližšímu očekávanému vývoji.
- Specifickou pozornost věnujeme žákům s PPO a žákům nadaným.
- Podporujeme žáky v aktivním přístupu k učení, nabízíme jim různé vzdělávací cesty, účast v individuálních i týmových projektech a dalších vzdělávacích aktivitách i v zájmových činnostech ve škole a mimo školu. Využíváme ve výuce digitální technologie.
- Vzdělávací a výchovnou činnost na škole realizujeme jako tým.
- O zásadních postupech vůči žákům, zákonným zástupcům a partnerům se společně radíme.
- Vedeme si průběžné záznamy z výuky (učitelská portfolia, deníky) jako podklad pro diskusi o žácích (jejich projevech), o hodnocení výsledků vzdělávání, o postupech, které se daří či nedaří, o nápadech a námětech vhodných pro sdílení atd.
- Spolupracujeme, sledujeme svou práci (vzájemné hospitace, osobní diskuse), podporujeme se, předáváme si poznatky při zachování kolegiálních vztahů a vzájemného respektu.

- Projednáváme informace, které je vhodné sdílet s veřejností na webu školy.
- Podílíme se na organizaci celoškolních akcí a akcí realizovaných mimo školu.
- Společně projednáváme aktuální návrhy na změny a doplnění materiálního vybavení pro výuku konkrétních vyučovacích předmětů, interiéru školy, informačního systému školy atd.
- Aktivně usilujeme o vlastní průběžné profesní vzdělávání.
- Máme vypracovaný plán profesního rozvoje pedagogů a zaměstnanců školy, který průběžně aktualizujeme.
- O zásadních poznatcích vyplývajících z vlastního vzdělávání se vzájemně informujeme.
- Podle svého zaměření a zájmů sledujeme odbornou literaturu a články, zajímavé podněty nabízíme ostatním.
- Usilujeme o prezentaci našich poznatků a zkušeností na webu školy, případně ve formě článků na odborných platformách (Metodický portál RVP.CZ aj.), nebo v odborných časopisech.
- Vůči žákům a partnerům ve vzdělávání užíváme vstřícný a respektující postoj.
- Vytváříme pro žáky tvůrčí a příznivé prostředí ve třídě (ve škole), rozvíjíme vstřícné vztahy založené na společně vytvářených pravidlech chování a jednání, vedeme žáky k poznání a respektování základních lidských hodnot.
- Ke každému žákovi přistupujeme jako k jedinečné osobnosti, která si zaslouží naši úctu, respekt a pozornost, čas a individuální péči.
- Organizujeme pravidelná setkání se žáky a jejich rodiči (zákonnými zástupci) k projednání všech skutečností, které se týkají vzdělávání daného žáka – tripartita.
- Máme vytvořený systém informování žáků, jejich rodičů a partnerů školy o činnostech školy, analýzách poskytovaného vzdělávání a o závěrech, které na jejich základě hodláme realizovat.
- Získáváme pravidelnou zpětnou vazbu od zákonných zástupců žáků a partnerů ve vzdělávání na různé konkrétní aspekty vzdělávání, kterou vyhodnocujeme a zohledňujeme při dalším plánování a realizaci vzdělávání.
- Usilujeme o průběžné zlepšování podmínek pro vzdělávání.
- Máme vypracovaný strategický plán rozvoje školy.
- Průběžně zlepšujeme vybavení a funkčnost jednotlivých prostor školy i venkovního areálu.
- Doplnujeme a aktualizujeme pomůcky do výuky jednotlivých vyučovacích předmětů, doplňujeme fond učebnic a knižní fond knihovny.
- Ve spolupráci se žáky zajišťujeme výtvarnou výzdobu školy, péči o květiny a rostliny ve všech prostorách školy, péči o živočichy v učebně přírodopisu (v teráriích) atd.
- Průběžně provádíme revize a kontroly čistoty, hygieny a bezpečnosti všech prostor a zařízení školy.

1.3.3 Kultura školy

Kultura naší školy se vztahuje k celému předchozímu období jejího vývoje od vzniku školy do současnosti. Je úzce propojena s vývojem a životem městyse, jeho historií i dnešní podobou a společenským životem jeho obyvatel.

Při popisu kultury školy vycházíme ze strategického plánu rozvoje školy a dalších koncepčních dokumentů školy. Její rozvoj provazujeme s vizemi a vzdělávacími strategiemi školy.

Kultura školy je předznamenána dosud uplatňovanými tradicemi, rituály, pravidly, symboly, sdílenými hodnotami, vztahy uvnitř školy i navenek, organizací výuky a života ve škole i celým souborem podmínek. To vše se snažíme ve vazbě na RVP ZV popsat a posunovat kulturu školy na vyšší úroveň.

1.3.3.1 Vztahy ve škole

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty		Posílení, rozvoj	
— platí pro všechny žáky, učitele, zaměstnance školy, případně zákonné zástupce žáků i návštěvníky školy			
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme základní lidská práva, ochranu zdraví a bezpečí, důstojný život.			
Setkávání			
Používáme při setkání pozdrav, úsměv, bez pokřikování, přehnaných gest.		— nadále dbát na vstřícný osobní kontakt	
Komunikace (osobní)			
Požadujeme klidnou, vstřícnou, laskavou komunikaci, bez emocí, s respektováním osobního prostoru, bez zbytečného dotýkání, bez osočování, vyhrožování.		— rozvíjet diskuse bez emocí s pomocí vhodných argumentů — zaměřit se na komunikaci bez vulgarit, urážek, zesměšňování, fyzického násilí, šikany	
Komunikace (písemná, elektronická)			
Písemná komunikace je jasná, vstřícná, adresná, bez osobního napadání, urážek, nepravdivých údajů. Nepoužíváme osobní data a osobní fotografie bez souhlasu osoby, o níž se píše. Vyžadujeme včasnou reakci, nebo zaslání upozornění na pozdější odpověď.		— zaměřit se na dodržování kultivované písemné komunikace — zabránit šikaně na síti, vysvětlovat její dopady	
Dotazy, připomínky			
Každý má možnost se kultivovaně ptát na to, co ho zajímá, žádný dotaz se předem neodmítá (pokud záměrně nenarušuje průběh výuky, společnou činnost). Dotazy, které nechceme pokládat veřejně, je možné doručit písemně do kanceláře školy nebo vložit do schránky důvěry, Takové zprávy musí být napsané slušnou formou a podepsané.		— hledat možnosti, jak zabránit anonymní korespondenci, zneužívání jednotlivých platforem pro nevhodné dotazy	

Respekt, úcta, ohleduplnost	
Požadujeme respekt vyjadřovaný tolerancí ke všem individuálním odlišnostem a názorům. Uplatňujeme respekt k aktuálním činnostem a potřebám jiných, pokud nejsou ohrožující. Zdůrazňujeme úctu ke starším i mladším lidem, k členům vlastní rodiny i rodiny jiných, úctu k ženám, dívkám, k partnerům školy. Vyžadujeme ohleduplnost k žákům se zdravotními problémy, s jazykovými či jinými odlišnostmi, které mohou znesnadňovat kontakt a začlenění do kolektivu spolužáků. Důležitá je pro nás úcta k práci jiných, k osobnímu i společnému majetku.	— zaměřit se na uctivé a neagresivní jednání — ještě víc posilovat sebevědomí žáků a vzájemnou důvěru mezi žáky a učiteli na základě laskavého přístupu, náročnosti, důslednosti a spravedlivosti — zvýrazňovat ohleduplnost a pomoc žákům s jakoukoli potřebou podpory, především mezi žáky samotnými — eliminovat projevy ničení majetku a vandalství
Spolupráce, pomoc	
Celou naši výukou prolíná kooperativní učení. Spolupráci a pomoc chápeme jako běžný projev lidí ve společném pracovním (vzdělávacím) prostředí. Oceňujeme pomoc a spolupráci. Nabízíme vzájemnou pomoc, která ale není vnucovaná, ani vynucovaná. Rozvíjíme spolupráci se zákonnými zástupci žáků na úrovni třídních schůzek a tripartit (žák, zákonný zástupce, učitel).	— ukazovat a rozvíjet pomoc jako nezbytný prvek soužití — rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci na základě osobního jednání, osobní komunikace, společné účasti na školních akcích — plánujeme zavést elektronické žákovské knížky jako zdroj informací pro žáky a zákonné zástupce — zapojit více rodičů do akcí, kdy se žákům představují různá zaměstnání, instituce, provozy
Úprava zevnějšku	
Do školy přicházíme včas a upraveni, v čistém a funkčním oblečení. Především od učitelů požadujeme oblečení, které dostatečně reprezentuje jejich profesi a poslání vzdělávat (kultivovat).	— ještě více dbát na reprezentaci školy při setkávání se zákonnými zástupci žáků a s partnery školy
Oslava významných dnů	
Připomínáme si významné dny ČR, světové a evropské historie, významné dny města, den vzniku naší školy. V rámci tříd připomínáme narozeniny a svátek jednotlivých žáků (třídní kalendář) s možností připravit osobní dárek. Podobně v týmu učitelů a zaměstnanců školy.	— zařadit prezentaci významných dnů a svátků na elektronickém panelu při vstupu do školy, včetně krátkých videí z historie daného významného dne

Logo školy	
Škola má vlastní logo, které vychází z charakteristiky vzdělávání na 1. stupni ZŠ: trivium – čtení, psaní, počítání - logo používáme na oficiálních dokumentech, při oficiální korespondenci, na svém webu, na sportovních dresech žáků, na propagačních materiálech školy. Pravidla pro použití loga jsou v manuálu pro použití loga.	— vypisovat další výtvarné soutěže žáků pro propagaci školy při různých příležitostech

Naší snahou v rozvoji vzájemných vztahů ve škole je udržet fungující vztahy, nefunkční vztahy zlepšit na co nejlepší úroveň a eliminovat negativní projevy, které se ve vztazích objevují. Významnou součástí rozvoje vztahů ve třídě i ve škole jsou hodiny etické výchovy. Právě v nich vytváříme prostor pro řešení aktuálních situací na úrovni třídy. Chceme se ještě více zaměřit na spolupráci školy s jejím okolím a na otevřenost školy. Znamená to pořádat společné akce, do kterých by se zapojilo více zástupců rodin žáků a místních partnerů ve vzdělávání (jejich větší účast v životě školy). Zároveň usilujeme o to, aby se vedení školy i učitelé více podíleli na životě města.

Škola je otevřená k jakékoliv smysluplné dlouhodobé či krátkodobé spolupráci s místními a okolními organizacemi, spolky a sdruženími. Spolupracuje např. s SDH Černý Důl, s místním fotbalovým klubem, se spolkem Krakonoš, s Červeným křížem Trutnov, se školami v okolí. Mezinárodní spolupráci a projekty v pravém slova smyslu (kdy žáci sami vymýšlejí téma, obsah, strukturu a vlastní realizaci projektu) vzhledem k věku a možnostem žáků 1. stupně nerealizujeme. Pokud uznáme za vhodné, realizujeme vlastní i jinými organizacemi nabízené miniprojekty.

Úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou v Trutnově a Speciálně pedagogickým centrem v Trutnově.

Za klíčovou považujeme spolupráci se zřizovatelem i školskou radou.

1.3.3.2 Rozvoj personálních kapacit

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
– platí pro všechny učitele, zaměstnance školy, uchazeče o místo ve škole, případně zákonné zástupce žáků	
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme sdílené poznatky, osobní identitu, poznávání a využívání nových technologií.	
Přijímání nových pracovníků	
Přijímání nových učitelů a zaměstnanců se děje v rámci konkurzu, na základě jasných pravidel daných občanským zákoníkem a pravidly školy pro výběrová řízení. O přijetí rozhoduje tříčlenná komise podle daných kritérií. Novým pracovníkům je přidělen/a uvádějící kolega/yně.	– usilovat o častější zpětnou vazbu nového pracovníka pro získání jeho pohledu na fungování procesů ve škole a jejich možného zlepšení od začátku jeho působení
Osobní vzdělávání	
Máme vypracovaný plán profesního rozvoje pedagogů a zaměstnanců školy. Dbáme na průběžné osobní vzdělávání – učitelé si do osobních portfolií (deníků) zaznamenávají, co prostudovali, jakých vzdělávacích akcí se účastnili, co uplatňují ve výuce, co mohou nabídnout ostatním.	– důsledněji vést v osobních portfoliích (denících) záznamy o osobním vzdělávání s návrhy na využití ve výuce a projednání v širším týmu – vytvořit větší prostor pro sdílení nových podnětů, znalostí a dovedností mezi učiteli
Vzdělávání zajišťované nebo doporučované školou	
Pravidelně nabízíme a doporučujeme témata DVPP podle specializace i potřeb školy jako celku. Požadujeme seznámit ostatní učitele s obsahem absolvovaného vzdělávání a se získanými zkušenostmi. V souvislosti se změnami v RVP ZV se zaměřujeme se na problematiku hodnocení žáků a responzivní výuky.	– rozšířit nabídku vzdělávání – využívat společná setkání k problematice efektivního vzdělávání, včetně výjezdních zasedání učitelů v době prázdnin – více dbát na výběr lektorů, využívat spolehlivé reference o jejich kvalitě
Vzájemné sledování výuky	
Provádíme podle plánu a podle potřeby hospitace ve výuce jednotlivých učitelů i vzájemné hospitace s následným rozhovorem.	– najít prostor pro další vzájemné hospitace – důsledně provádět následné rozhovory

Vzdělávání mezi partnerskými školami	
Realizujeme odborná setkání na bázi vzájemného setkávání, porad a náslechů mezi naší školou a ostatními základními školami ve městě (celkem 3 ZŠ) na úrovni vedení škol i učitelů. Dochází k výměně zkušeností a ke vzájemným náslechům ve vybraných vyučovacích hodinách.	– připravit nabídku seminářů a workshopů pro zájemce z jiných škol v problematice slovního a formativního hodnocení – pozvat zájemce z jiných škol na vzájemné sdílení zkušeností
Vzdělávání související s provozem školy	
Učitelé i zaměstnanci školy jsou pravidelně proškolení v otázkách ochrany a bezpečnosti práce, v problematice ochrany osobních údajů a dalších právních změn týkajících se jejich činnosti, účast na proškolení stvrzují podpisem. S nutnými právními, hygienickými a bezpečnostními otázkami jsou průběžně seznamováni žáci i zákonní zástupci. Informace o bezpečnosti a ochraně dat jsou i na webu školy a na konkrétních informačních tabulích ve škole (plán únikových cest, řád tělocvičny, řád laboratoře atd.)	– proškolení všechny učitele a zaměstnance školy v dovednostech poskytovat první pomoc

Určujícím faktorem pro kvalitu školy je její pedagogický sbor. Snažíme se vytvořit stabilizovaný, plně kvalifikovaný sbor.

Svoje spolupracovníky vybíráme podle určitých kritérií tak, abychom vytvořili dobře spolupracující tým. Rozhodujícími kritérii jsou:

- odpovídající vzdělání dle zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon
- kladný vztah k dětem a k pedagogické práci – ochota věnovat se práci i nad rámec svých povinností
- osobnostní předpoklady – smysl pro spravedlnost, důvěryhodnost, odpovědnost, spolehlivost, dobrá znalost oboru, nápaditost, kolegiálnost, komunikativnost, schopnost organizovat si práci
- sebevzdělávání - osobní a odborný růst, ochota pracovat na sobě, udržování kontaktu s dobou.

Učitelův sbor tvoří ředitel školy a další pedagogové, všichni mohou být zároveň třídními učiteli v jednotlivých třídách. Ve školní družině pracuje jedna vychovatelka. V případě potřeby doplňuje pedagogický sbor asistent pedagoga.

Prohlubujeme digitální kompetence všech učitelů. Naším cílem je průběžné vzdělávání učitelů zaměřené na aktuální trendy ve vzdělávání, tj. v utváření klíčových kompetencí a základních gramotností, aktivačního a motivačního hodnocení žáků, propojování formálního a neformálního vzdělávání aj. Vedení školy plánuje účast na školeních zaměřených na rozvoj dovedností v oblasti vedení pracovních týmů a dalších manažerských dovedností s dopadem na efektivitu řízení školy a zvýšenou podporu učitelů při jejich iniciativě se vzdělávat.

1.3.3.3 Organizace výuky

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
— týká se všech žáků, učitelů, zaměstnanců školy, případně zákonných zástupců žáků	
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme ochranu zdraví a bezpečí, ochranu životního prostředí, sdílení poznatků, osobní identitu, poznávání a využívání nových technologií.	
Příprava na výuku	
Učitelé tvoří na začátku školního roku tematické plány na daný školní rok. Učitelé se radí a společně plánují některé celoškolní akce a projekty. Učitelé mají dostatek podkladových materiálů pro přípravu, vzájemně si je sdílí.	— propojit naše webové stránky s jinými aktuálními weby, které obsahují materiály do výuky
Čas výuky	
Den zahajujeme v 7.45 společným setkáním všech žáků, pozdravem, informováním o důležitých akcích dne nebo představením zajímavých informací. Výuka začíná v 8.00, žáci mohou vstupovat do budovy školy již v 6.45 a využít prostory školní družiny. Vyučování probíhá ve dvou blocích: 1. blok 8.00 – 9.30, 2. blok 10.00 – 11.40. Hlavní přestávka je od 9.30 do 10.00 a slouží k pohybovým aktivitám a k relaxaci žáků v areálu školy. Svačit mohou žáci po 1. i 2. vyučovací hodině - dle aktuální situace ve třídě. Začátky a konce vyučovacích hodin hlídají vyučující pedagogové, každý využívá jiný rituál k zahájení výuky – např. cinknutím zvonku. Jednotlivé hodiny v blocích jsou 45minutové, při některých projektech lze výuku propojit do dvouhodinových celků. Celodenní akce, kurzy a další akce mimo školu jsou organizovány zvlášť v konkrétním časovém režimu.	— se zákonnými zástupci více hovořit o režimových otázkách žáků různého věku a jejich domácí přípravě na výuku

Průběh výuky	
Výuka probíhá na základě obsahu ŠVP a tematických plánů učitelů. Hlavní předměty (ČJ, M) vede převážně třídní učitel, ostatní předměty vedou různí učitelé – střídají se. Učitelé přicházejí do výuky připraveni a v dobrém rozpoložení, aby přenesli chuť se učit a elán společně pracovat na žáky. Výuka začíná motivační aktivitou a seznámením žáků s cíli hodiny a vazbami na předchozí vzdělávání. Žáci jsou podněcováni k aktivnímu zapojení do výuky, ke spolupráci, k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení. Učitelé využívají vzdělávací strategie vymezené v ŠVP a ve svých tematických plánech pro utváření KK, ZG. Jednotlivé úkoly a hodnocení se děje na základě předem uvedených kritérií a v termínech, které si škola stanovila – viz kapitola 3.3. V závěru hodiny učitelé zhodnotí práci žáků a uvedou následný obsah v dalších hodinách. Učitelé a asistenti pedagogů pracují se žáky s PPO a nadanými žáky v souladu s jejich specifickými potřebami.	— škola je i nadále připravena v případě potřeby realizovat distanční vzdělávání
Wellbeing žáků a učitelů	
Wellbeing chápeme jako všestrannou pohodu žáků a učitelů odvíjející se od dobrých vzájemných vztahů, denního režimu, zdraví a bezpečí, úspěšnosti ve vzdělávání, motivace při učení atd. Wellbeing žáků podporujeme naplňováním všech výše i níže popsaných aktivit školy a sledováním jejich vlivu na žáky, včetně eliminace negativních dopadů na pohodu žáka vznikajících v rodině (vzájemné projednávání problémů se zákonnými zástupci). Učíme žáky odolnosti i způsobům korekce a relaxace po fyzické a psychické zátěži. Wellbeing učitelů se odvíjí od jejich vzájemných vztahů, klima ve škole, jejich pracovního vytížení, možnosti aktivního a pasivního odpočinku i akceptování osobních problémů.	— zaměřit se na provázání všech faktorů, které ovlivňují pohodu žáků i učitelů — se zákonnými zástupci více hovořit o dostatku pohybu, spánku, odpočinku v režimu žáků, o důležitosti pravidelné stravy apod., ale také o přílišném usnadňování činností, které by je měly připravovat na odolnost v situacích běžného života — realizovat na škole návštěvy zástupců jiných škol, kde je wellbeing uplatňován na vyšší úrovni, a vzájemně sdílet zkušenosti — připravit větší prostor pro sdílení vhodných copingových strategií, nabídnout individuální konzultace a skupinový koučink/supervize

Ukázky výuky	
Rodiče žáků 1. stupně jsou zváni v konkrétních dnech do výuky, aby mohli sledovat činnost žáků a způsob práce učitelů. Škola organizuje Dny otevřených dveří pro zákonné zástupce žáků a partnery školy, aby prezentovala prostředí školy, vybavenost školy, výsledky vzdělávání žáků aj. Akce jsou organizovány v době před zápisem k povinnému vzdělávání a jednou ročně při různých příležitostech. V souladu s projektem Rodiče vítání mohou zákonní zástupci navštěvovat podle dohody se školou výuku i v jiné době.	— víc sledovat zpětnou vazbu zákonných zástupců žáků a partnerů na kvalitu výuky a podmínky pro výuku
Projekty	
Škola je zapojena do řady dlouhodobých projektů: — Rodiče vítání — Ovoce a zelenina do škol — Recyklohraní Realizujeme řadu krátkodobých projektů podle potřeb vzdělávání a možností školy – Návštěva hlavního města, Za kulturou (návštěvy divadelních a filmových představení, koncertů a výstav), výlety a exkurze po okolí školy, atd.	— uvádět aktuální přehled dlouhodobých a krátkodobých projektů s podrobným obsahem i termíny akcí na webu školy
Kurzy	
Škola organizuje pro všechny ročníky formou 3denního pobytu v přírodním prostředí adaptační kurz. Povinná výuka plavání probíhá zpravidla ve 3. a 4. ročníku v rozsahu (20 + 20 hodin) v krytém bazénu. Z důvodu organizace se plavání účastní všichni žáci školy. V zimním období nabízíme žákům dobrovolnou účast na lyžařském výcviku pořádaném externí organizací. Škola organizuje i řadu zájmových kurzů pro žáky i za účasti rodičů – výtvarné kavárny aj.	— v rámci výuky prvouky, přírodovědy a vlastivědy zařazovat turistické pochody po okolí školy s cílem poznávat místní přírodu

Organizace vzdělávání má své standardní postupy, které se osvědčují. Vedle naznačených změn ve výuce, které zdůrazňují kompetenční vzdělávání a dotýkají se vzdělávacích strategií, metod a forem práce (aktivizační metody výuky, rozšíření příležitostí k aktivní a tvořivé činnosti), se chceme soustředit na další postupnou proměnu klimatu a prostředí školy. Cíleně podporujeme wellbeing žáků – propojení všech aspektů, které mají na pohodu žáků vliv, tj. sladění podmínek a postupů všech učitelů a zaměstnanců vůči žákům ve výuce i mimo vyučování. Úpravou vztahů, podmínek a konkrétních úkolů podporujeme wellbeing učitelů, kteří často svou osobní pohodu podceňují a nepřikládají jí dostatečný význam. Naším cílem je podporovat podnětnou interakci mezi všemi aktéry života ve škole.

1.3.3.4 Reflexe a hodnocení výuky

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
— týká se všech žáků, učitelů, zaměstnanců školy, případně zákonných zástupců žáků	
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme sdílení poznatků, osobní identitu, rovnost ve společnosti, poznávání a využívání nových technologií.	
Reflexe výsledků učení žáků	
Systematicky vedeme žáky k hodnocení vlastních postupů při učení a výsledků učení podle předem známých kritérií. Učíme je vést si svá portfolia výsledků učení a hodnotit, co se jim daří, co je zajímavé, jaké jsou jejich názory na učení i absolvované činnosti. Vedeme žáky k vrstevnickému hodnocení, které má kromě rozvoje schopností posoudit práci jiných i značnou socializační hodnotu.	— žáky postupně učit, aby si při sebehodnocení a vrstevnickém hodnocení utvářeli i vyšší osobní nároky na kvalitu práce a její ocenění
Reflexe kvality výuky	
Učitelé průběžně hodnotí svou práci a její výsledky, Reflexi pedagogické práce považujeme za stěžejní činnost, která navozuje inovace ve vzdělávání. Schopnost reflexe vlastní práce a její obhájení (prosazení) je i důležitým aspektem ohodnocení učitele.	— usilovat o důslednější sdílení zkušeností (pozitivních i negativních) mezi učiteli — zaznamenávat do svých portfolií (deníků), úspěchy, posuny, nezdary, problémy i náměty na sdílení
Zpětná vazba od kolegů	
Pravidelně zařazujeme do činnosti školy hospitace vedení školy a vzájemné hospitace učitelů. Hospitace jsou prováděny po vzájemné dohodě, v konkrétním čase a na sledování konkrétních aspektů výuky. Učitel má právo si hospitaci vyžádat. Po hospitacích dochází v určeném čase k pohospitačnímu rozhovoru, k projednání konkrétních situací a k nasměrování dalšího postupu při rozvoji profesních dovedností učitele.	— nabízet pro ředitele a učitele jiných škol tzv. „komentované hospitace“ v hodinách učitelů, kteří reprezentují kvalitní výuku (zájemci sledují, zasvěcený metodik komentuje, co a proč učitel dělá; na závěr je diskuse s vyučujícím a metodikem ke shlednuté hodině)

Zpětná vazba od žáků a zákonných zástupců	
Prostřednictvím dotazníků a rozhovorů získáváme i zpětnou vazbu od žáků a zákonných zástupců na postupy ve výuce.	— průběžně chceme vylepšovat obsah dotazníků

Reflexe a hodnocení kvality výuky jsou stěžejními prvky posunu kvality vzdělávání na školách.

Vedení naší školy podporuje všechny aktivity učitelů směřující ke zvyšování kvality výuky žáků. Rozhodli jsme se proto pro podporu rozvoje reflektivních kompetencí učitelů na základě změn vzešlých z diskusí s kolegy „po výuce. S přihlédnutím k zásadnímu požadavku revidovaného RVP ZV na propojení OVU klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat a oborů do spojitého celku plánujeme trvale nabízet všem učitelům účast na specializačních školeních věnovaných provádění hloubkových analýz výuky, hodnocení její kvality a tvorby návrhů změn.

1.3.3.5 Propojování formálního a neformálního vzdělávání

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
— týká se všech žáků, učitelů, zákonných zástupců žáků	
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme sdílení poznatků, rovnost ve společnosti, ochranu zdraví a bezpečí, poznávání a využívání nových technologií.	
Aktivní vyhledávání možností neformálního vzdělávání	
Vedení školy i učitelé cíleně vyhledávají (online i prezenčně) instituce neformálního vzdělávání a sbírají nabídky vzdělávacích programů a akcí, které shromažďují. Pravidelně se schází učitelé a pracovníci školní družiny a vzájemně se informují o možnostech a nabídce neformálního vzdělávání.	— před zahájením každého školního roku vytvořit plán námětovník možné spolupráce s institucemi poskytujícími neformální vzdělávání
Systematické využívání nabídky neformálního vzdělávání mimo školu	
Příležitostně žáci navštěvují ekocentrum v Maršově, Krkonošské muzeum ve Vrchlabí a Svobodě nad Úpou, galerie. Kromě školní knihovny využívají žáci městskou knihovnu ve Vrchlabí nebo Trutnově k návštěvě workshopů a literárních dílen pro malé i velké čtenáře. Využíváme dopravní hřiště BESIP ve Vrchlabí. Jsou organizovány i poznávací zájezdy pro učitele, žáky a jejich rodiče. Cílem jsou vybrané památky a lokality, které nějak souvisejí s konkrétním výročím, nebo obsahem vzdělávání. Na konci školního roku se pořádají výlety žáků jednotlivých ročníků za historickými památkami či přírodními krásami.	— usilovat o to, aby se využívání edukačního potenciálu neformálních institucí stalo součástí běžného plánování výuky a činnosti školy a bylo propáno do tematických plánů — vytvářet prostor pro reagování učitelů na krátkodobé nabídky programů a akcí a možnost jejich využití se žáky — přesunout tzv. projektové dny školy do prostor konkrétních institucí zejména ve prospěch posilování projektové výuky

Systematické využívání nabídky neformálního vzdělávání ve škole	
Běžně využíváme tradiční nabídku kulturních programů. Běžně oslovujeme pro větší aktivizaci žáků organizátory různých dílen a workshopů, aby je uspořádali přímo ve škole. Dlouhodobě spolupracujeme s místními hasiči, městskou policií, záchranáři, sportovci, umělci – do výuky si pravidelně zveme jejich zástupce na tematické přednášky a diskuse. Využíváme jejich pomoc i při realizaci školních akcí. Podle potřeby organizujeme besedy se zástupci zákonných zástupců, kteří mají zajímavá a atraktivní povolání. Využíváme nabídku projektového vyučování DDM ve Vrchlabí a umožňujeme sdílení zkušeností a metod práce mezi oběma institucemi.	— na základě spolupráce se zákonnými zástupci žáků vytvořit cyklus besed, které zajistí oslovení rodiče – odborníci v různých profesích (podpora kariérního rozvoje) — rozvinout širší spolupráci s místními neziskovými organizacemi, které kromě již navštěvovaných preventivních programů, nabízet stále větší množství ekologicky zaměřených vzdělávacích programů
Podpora kompetenčního vzdělávání	
Navštěvujeme řadu edukačních programů pro školy, které rozšiřují a prohlubují znalosti žáků.	— využívat spolupráce s neformálními institucemi, které na základě vlastních zkušeností vyhodnotíme jako „kvalitní“ a které budou splňovat požadavek na cílenou podporu kompetenčně pojatého vzdělávání a úspěšný rozvoj zkušenostního učení — domlouvat se zástupci různých neformálních institucí programy „na klíč“ podle návrhu učitelů a efektivně využít netradičního prostředí k cílené podpoře myšlení v souvislostech u žáků — v širší míře využít multisenzoriálního přístupu muzeí a galerií v blízkém okolí (pro žáky s podporou i bez podpory), které má šanci reálně posloužit ke zvýšení motivace žáků, uvolnění kognitivního napětí a žádoucího oživení výuky

Získávání vlastních zkušeností	
Žáky, kteří pracují se svým portfoliem, cíleně vedeme k tomu, aby do nich vkládali i výstupy a úspěchy ze svých mimoškolních aktivit a vnímali je jako důležitou součást svého celoživotního vzdělávání.	— lépe využívat pracovní listy a jiné materiály, které si žáci přinášejí z účasti na mimoškolních edukačních programech do školy — při hodnocení žáků, kteří rozvíjejí své zájmy na vyšší úrovni, zohledňovat jejich výsledky při hodnocení daného oboru (předmětu) — usilovat o lepší využití talentů ve prospěch vrstevnického učení ve škole a v cenném získávání zpětné vazby těmto žákům napříč školní komunitou

Inspiraci pro spolupráci s partnery zvenčí učitelé zpravidla hledají kromě nejčastěji prohlížené části webu města zaměřené na kulturu a vzdělávání také na stránkách NPI a dalších internetových zdrojích.

Navíc se učitelé cíleně věnují vyhledávání vhodných podnětů ke vzdělávání žáků a vzájemně mezi sebou sdílí různé tipy na realizaci výuky v mimoškolním prostředí také naši školní metodici. V rámci burzy edukačních zkušeností a dalších pravidelných setkání poukazují

na dobré příklady praxe, kdy aktivní účast žáků na konkrétních vzdělávacích programech a akcích pro školy přinesla podporu motivace žáků k učení. Učitelé napříč oběma stupni si předávají osobní zkušenosti z různých akcí a aktivit realizovaných mimo školu s důrazem

na jejich skutečný dopad na posilování klíčových kompetencí žáků. Součástí tohoto setkání učitelů bývá už tradičně také výstavka ukázek zdařilých žakovských portfolií (jejichž součástí bývají nejrůznější materiály z ročníkových akcí).

Propojením formálního a zájmového vzdělávání rozvíjíme osobnost dítěte, podporujeme rozvoj nadání každého dítěte, působíme preventivně v oblasti rizikového chování a v neposlední řadě upevňujeme sociální vztahy a pozitivní klima ve třídách a odděleních ŠD.

1.3.3.6 Organizační, prostorové, materiální, hygienické bezpečnostní a jiné podmínky

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
- týká se všech žáků, učitelů, zákonných zástupců žáků	
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme rovnost ve společnosti, ochranu zdraví a bezpečí, ochranu životního prostředí, poznávání a využívání nových technologií, důstojný život.	
Prostorové podmínky	
Prostorové podmínky jsou také popsány v kapitole 1.2 Popis školy. V areálu školy je víceúčelové hřiště s umělým povrchem. V areálu jsou květináče pro pěstování rostlin. Prostorové uspořádání tříd umožňuje úpravy prostoru pro individuální a skupinovou práci, pro pořádání ranního kruhu a nenáročné kompenzační a relaxační cvičení žáků. Jsou respektovány prostorové nároky na vzdělávání žáků s PPO. Ve třídách, na chodbách i ve venkovním areálu školy jsou pracovní, relaxační nebo odpočinkové zóny pro využití volného času, pro sebevzdělávání žáků. Každý učitel má k dispozici sdílený pracovní stůl v kanceláři školy. Pro přijímání návštěv slouží kancelář školy.	— trvale inovovat vybavení jednotlivých prostor podle možností školy — vytvářet nové prostory pro výstavy prací žáků či výstavy na témata související s výukou — cíleně využívat prostor hřiště i přilehlé přírodní okolí školy k výuce OSV aktivit a dalších vyučovacích předmětů — do dvou let vybudovat venkovní přístřešek a vybavit ho pro venkovní výuku — v budoucnu vytvořit zázemí pro učitele – kabinet.
Materiální podmínky	
Kmenové třídy jsou vybaveny víceúčelovým funkčním nábytkem, nastavitelnými židlemi a stolky, ve většině tříd jsou i interaktivní tabule a další digitální technika s připojením na internet. Kancelář školy je vybavena nábytkem pro uložení pomůcek, zařízením pro přípravu učitelů na výuku, včetně počítačů s připojením na internet. Zařízení umožňuje i odpočinek. Je zde instalována tiskárna a kopírka pro potřeby přípravy na vyučování. V 1. patře je instalována tiskárna a kopírka pro potřeby přípravy na vyučování. Realizujeme systém poskytování učebnic žákům, kteří absolvovali daný ročník, žákům vstupujícím do daného ročníku, nebo zakoupení vlastních učebnic a dalších pomůcek. ŠD je vybavena pracovním i odpočinkovým nábytkem a pomůckami pro pasivní a aktivní relaxaci, zájmovou činnost a samostudium. Každý žák má vlastní šatní skříňku s klíčem.	— materiální vybavení školy průběžně inovovat — zakoupit další tablety pro zefektivnění práce žáků v některých vyučovacích předmětech — trvale inovovat hardware a software digitálních zařízení a funkčnost digitálních zařízení — spolu se zřizovatelem rozšířit počet stojanů pro zaparkování kol a koloběžek

Organizace režimu dne	
Denní režim žáků je navázán na organizaci výuky, přestávky, čas oběda, účast ve ŠD a jiné zájmové aktivity žáků organizované školou. Respektujeme věk žáků a hygienu učení. Dodržujeme pravidelný stravovací a pitný režim ve shodě s rozvrhem a věkem žáků. Přejít do jídelny je v určené době společný, pohyb po školní jídelně je individuální. Žáci si vyzvedávají zákonní zástupci nebo uvedené osoby, po dohodě zákonných zástupců se školou smí odcházet žáci v určeném čase sami. TV a jiné fyzicky náročné činnosti nezařazujeme bezprostředně po obědě.	— usilovat o větší osobní odpovědnost žáků za bezpečnost činností, které provádějí ve volném čase přestávek v areálu školy
Hygienické podmínky	
V každé třídě je umyvadlo. Žáci používají své potřeby – vlastní hrncečky, papírové ubrousky atd. Na každém patře jsou kontejnery na tříděný odpad – papír, plasty, zátky, baterie, bioodpad. Dbáme na zdravé prostředí pro učení (světlo, teplo, malá hluchost a prašnost, větrání, pravidelný úklid atd.). WC a umývárny jsou vybaveny dostatečným počtem hygienických zařízení, která odpovídají normám a potřebám žáků daného věku, a hygienickými potřebami – mýdlo, papírové ubrousky pro osušení. Šatny pro převlékání a odkládání oděvů před TV a po ní a umývárny pro umytí či osprchování odpovídají počtu tříd realizujících v dané době TV, střídání žáků a oddělených činností chlapců a dívek. Místnost pro ošetření úrazů a krátkodobý pobyt zraněného je vybavena lůžkem a zdravotnickými prostředky. Zdravotnický materiál je v označených skříňkách i v jednotlivých patrech školy. V celém areálu školy i při všech akcích mimo školu je zákaz kouření, pití alkoholu, požívání drog.	— nadále zdůrazňovat potřebu šetřit energie, vodu a hygienický materiál u žáků i učitelů, zaměstnanců školy — nadále úsporně zacházet s provozním materiálem – papír, tonery, tužky atd. — uplatňovat specifická pravidla daná ve školním řádu pro užívání mobilních telefonů ve škole – je projednáno se zákonnými zástupci žáků
Bezpečnostní podmínky	
Máme zpracovaný minimální preventivní program. Vstup do školy je bezbariérový, chráněný zámek, který lze otevřít jen čipovou kartou.	— trvale prosazovat zdravý životní styl u žáků i učitelů a eliminovat výskyt rizikového chování

Všechny nebezpečné předměty i části budovy jsou v souladu s bezpečnostními předpisy označeny barvou a příslušnými informačními tabulemi. Ve všech prostorech a patrech školy jsou požární hydranty a hasicí přístroje odpovídající platným normám. Kontrola a revize všech zařízení ve škole se děje podle plánu revizí. Žáci i učitelé jsou průběžně informováni o bezpečnostních podmínkách provozu v konkrétních učebnách a při konkrétních činnostech. Učitelé jsou proškolení v podmínkách bezpečnosti a ochrany zdraví i ochrany osobních dat.	— vybudovat schodišťový výtah pro vozíčkáře — zajistit výraznější proškolení žáků i učitelů v dovednostech poskytování první pomoci
---	---

Podmínky mají zásadní vliv na úroveň vzdělávání, na zdraví, bezpečí a celkovou pohodu žáků. Cíleně vytváříme optimální podmínky pro učení žáků a práci všech zaměstnanců školy. Zvažujeme požadavky a náměty učitelů, žáků a zákonných zástupců na jejich vylepšení, v rámci finančních prostředků školy a naplnění legislativních norem.

Na základě vymezených vizí, vzdělávacích strategií, kultury školy a způsobů hodnocení chceme vytvářet kvalitní školu ve smyslu pravidel prosazovaných ČŠI.